



Master en Enseignement
Section 2

PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Année académique 2024-2025

1. Identification de la Haute Ecole

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**

2. Identification de la formation

1. Section: Section 2
2. Localisation de la formation: En Hors-Château, 61 à 4000 **Liège**, rue Vankeerberghen, 9 à 4500 **Huy** ; rue de Jemeppe, 110 à 4431 **Loncin**, Marché 12, à 4910 **Theux**
3. Classement de la formation :
 - a) Enseignement supérieur de type **long**
 - b) Département: **pédagogique**
 - c) Secteur: **sciences humaines et sociales**
 - d) Domaine: **Sciences psychologiques et de l'éducation**
 - e) Grade académique : **Master (niveau 7)**

3. Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement

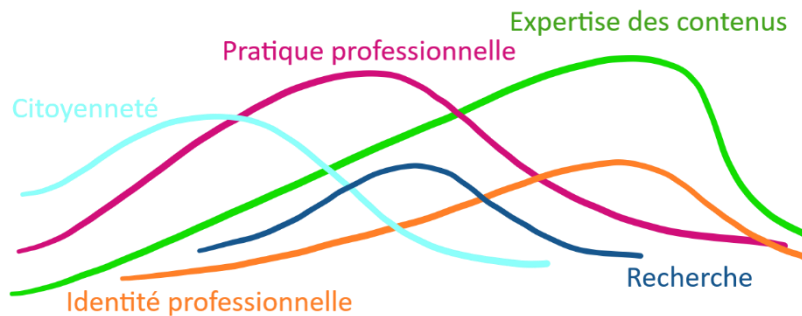
La finalité de la Haute École est de former des enseignants compétents, capables de participer à la construction d'une société démocratique, équitable, solidaire, créative, dynamique et respectueuse des personnes et de l'environnement.

La formation vise donc le développement de compétences, qui articulent des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Une réflexion sur la pratique professionnelle guide les apprentissages tout au long de la formation. Nous veillons à développer esprit critique et sens de l'initiative.

Les méthodes pédagogiques variées favorisent une formation de haut niveau, rendant les étudiants créatifs, acteurs de leurs apprentissages et autonomes dans leurs démarches. Nous sommes attentifs à l'inclusion et nos formations sont "rendues accessibles à chacun-e, sans discrimination".

A HELMo, le cursus d'enseignant, repose sur cinq axes de formation fortement liés. Dès le début de la formation, de nombreuses activités sont articulées à la **pratique professionnelle** parce que l'enseignant est avant tout un spécialiste de la classe. Il réfléchit à sa pratique, l'analyse et l'enrichit au fil des collaborations et des **recherches**. L'enseignant maîtrise plusieurs disciplines : il doit donc développer une **expertise des contenus** à enseigner et être capable d'adapter leur apprentissage aux élèves d'un âge donné.

Dès la formation initiale, le futur enseignant se construit une première **identité professionnelle** grâce aux allers-retours permanents entre les réflexions menées dans le cadre des cours et les expériences de stage qui jalonnent le parcours. Peu à peu, l'étudiant s'implique et devient un enseignant, il découvre et investit les différentes facettes du métier, il s'inscrit dans la vie sociale et culturelle, participe à des **projets citoyens** et devient un acteur de sa formation.



Pour poursuivre cette vision de l'enseignant d'aujourd'hui et de demain, les activités d'apprentissage viseront à :

- analyser son propre travail et construire progressivement durant le cursus une identité et un projet professionnels forts ;
- maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner, les faire apprendre ;
- rencontrer le monde de l'école et le monde, tout court ;
- se développer comme personne en devenir ;
- communiquer sous différentes formes avec des partenaires de différents types : enfants, adolescents, parents, collègues, partenaires de l'école... ;
- collaborer/coopérer, notamment dans le cadre du co-enseignement.

Il s'agit, durant tout le cursus de formation, de développer les compétences reprises dans le référentiel de compétences du Décret définissant la formation initiale des enseignants (2019).

Référentiel de compétences de l'enseignant

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation », la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7. Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : « Codes de l'enseignement obligatoire », « Référentiels de compétences, programmes... », « Compétences terminales »...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

L'article 5, §1er du décret du 7 février 2019 définissant la formation initiale des enseignants précise les compétences que doivent développer et acquérir les étudiantes et les étudiants dans le cadre de leur formation initiale. Il s'agit de compétences et capacités attendues de la part de l'ensemble des enseignantes et des enseignants, quels que soient la discipline enseignée, le niveau, le type ou la

forme d'enseignement dans lequel ils exercent leur métier. C'est, en effet, à partir des dimensions du métier que les compétences et capacités à développer chez les futures enseignantes et futurs enseignants ont été travaillées et structurées.

Le décret définit quatre domaines de compétences constitutifs du profil générique du métier. Etre enseignante ou enseignant, c'est être un·e organisateur·trice et accompagnateur·trice d'apprentissages, dans une dynamique évolutive (domaine 3) et réflexive (domaine 4). C'est prendre sa place en tant qu'acteur·trice institutionnel·le, social·e et culturel·le (domaine 1) dans un établissement scolaire et participer, comme membre de l'équipe éducative, à la dynamique collective d'une organisation apprenante (domaine 2).

Les domaines 1 et 2 insistent sur la place à prendre dans une équipe éducative, sur le rôle à y jouer en tant qu'enseignante ou enseignant. Cet apprentissage commence lors de la formation initiale, puis se développe progressivement et s'entretient, en cours de carrière, au sein d'une équipe.

De même, en ce qui concerne les compétences du pédagogue organisateur et accompagnateur d'apprentissages, il s'agit de permettre, durant la formation initiale, l'appropriation et la mise en oeuvre de méthodes et de pratiques pédagogiques (différenciation, co-enseignement, accompagnement personnalisé ...) dont le développement/le renforcement sera poursuivi au-delà de la formation initiale lors de l'exercice de la pratique professionnelle. Certaines compétences ne pourront être exercées suffisamment en formation initiale pour des questions d'organisation/durée des stages ou des questions de responsabilité.

DOMAINE 1 :

Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
2. Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :
 - a. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;
 - b. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection.
4. Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel.

DOMAINE 2 :

Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamiques collective

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
2. Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
3. Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience

DOMAINE 3 :**Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
2. Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
3. Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
4. Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
 - a. la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération;
 - b. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - c. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - d. la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la cointervention pédagogique ;
 - e. la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
5. Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
6. Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
7. Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
8. Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

DOMAINE 4 :**Les compétences du praticien réflexif**

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;

2. Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité;
3. Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Un arrêté du Gouvernement validera le niveau de maîtrise minimale des compétences proposé par la COCOFIE (Commission de coordination de la formation initiale des enseignants, de l'enseignement obligatoire, de promotion sociale et secondaire artistique à horaire réduit).

4. Organisation en unités de formation des blocs du premier cycle

B1

B2

B3

M1

Pratique professionnelle

Rencontres avec le métier (13 crédits)

Redécouvrir l'enseignement fondamental (*spécifiquement 3^e maternelle et enseignement primaire*), préparer et s'essayer à la mise en œuvre d'activités de mathématiques/ français/ formation manuelle, technique et technologique (FMTT).

Activités : math, français, FMTT, pédagogie, recherche, communication, activité de formation professionnelle (AFP) et d'intégration professionnelle

Acquis : Analyser ses premières expériences professionnelles et l'évolution de ses représentations (élève-école-métier)

Voix et expression (2)

Appréhender et maîtriser le corps et la voix comme outils professionnels.

Acquis : Identifier ses besoins personnels de formation en matière de communication et proposer des moyens à mettre en œuvre pour y répondre

Conception d'activités d'apprentissage (11)

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage dans une classe primaire

Activités : pédagogie et psychologie, communication, activité de formation professionnelle (AFP) et stage.

Acquis : Concevoir des situations d'apprentissage et faire de la classe un lieu où les apprenants évoluent dans un climat positif, équitable et bienveillant

Maîtrise de la langue (5)

Acquérir une maîtrise suffisante de la langue d'enseignement pour faire face aux exigences professionnelles.

Équité (5)

S'interroger sur le concept d'équité en éducation, à l'aide de ressources sociologiques et philosophiques.

Expériences citoyennes (3)

Coopérer au travers d'une production citoyenne et mettre en œuvre les principes et processus démocratiques.

Pratiques collaboratives et co-enseignement (12)

Travailler en équipe en contexte d'enseignement-apprentissage. Concevoir des démarches d'enseignement pour des élèves de 3^e maternelle et 2^e primaire, intégrant notamment le français et l'éducation musicale.

Activités : discipline et didactique, pédagogie et psychologie, communication, activité de formation professionnelle (AFP) et stage

Acquis : Concevoir et mettre en œuvre une démarche d'enseignement comprenant des pratiques variées. Pratiquer le co-enseignement

Outils d'apprentissage (8)

Construire et choisir des supports d'apprentissage et des dispositifs d'évaluation pertinents.

Activités : math, français, AFP et pédagogie

Acquis : Concevoir, choisir et utiliser des supports didactiques ; concevoir, tester et adapter des dispositifs d'évaluation

Observation, analyse et régulation de sa pratique (14)

Enseigner aux élèves de 5^e/6^e primaire

Activités : formation économique et sociale, formation numérique, pédagogie, psychologie et recherche, communication, AFP et stage

Acquis : Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les apprenants

Système éducatif (5)

Poursuivre le développement de l'identité professionnelle en travaillant les questions éthiques et déontologiques et en approfondissant les connaissances sur les systèmes éducatifs

Cognition en contexte d'apprentissage (3)

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage.

Contribution citoyenne (3)

Vivre des expériences où les compétences en citoyenneté et les compétences dans d'autres disciplines se complètent et se nourrissent mutuellement. Envisager le transfert vers l'enseignement fondamental.

Différenciation (16)

Accompagner et personnaliser les apprentissages en première année primaire.

Activités : math, français, sciences, histoire, géo, AFP et pédagogie

Acquis : Concevoir et mettre en œuvre une démarche d'enseignement comprenant des pratiques variées, interdisciplinaires et différenciées

Gestion de l'hétérogénéité des apprenants (4)

En lien avec l'UE de discipline et didactique du même nom

Activités : AFP

Acquis : Proposer des remédiations différenciées en lien avec les difficultés d'apprentissage spécifiques à la discipline

Ouverture et projet personnel (10)

Investir de nouveaux lieux d'éducation dans et hors de l'école

Activités : AIP et stages, sociologie

Acquis : Résoudre en équipe des situations socio-éducatives; mettre en œuvre des démarches citoyennes pour plus de cohésion sociale et des pratiques d'accompagnement personnalisé en fonction des besoins.

Tronc Commun 2,5-15 ans (2) Concevoir/Analyser des situations d'apprentissage dans la continuité 2,5-15 et Utiliser des supports didactiques pertinents.**BEPS (1)**

Administrer les premiers soins efficacement et en toute sécurité, communiquer les informations pertinentes aux services de secours

Recherche en éducation (5)

Développer son projet de formation professionnelle et amorcer son projet de mémoire en s'appuyant sur la recherche en éducation.

Engagement citoyen (3)

Analyser des dispositifs pédagogiques pour percevoir les enjeux éthiques de l'EPC ; Imaginer, planifier et mettre en œuvre des actions susceptibles de promouvoir une société durable, démocratique et interculturelle.

Pratique professionnelle en partenariat (15)

Investir toutes les facettes du métier d'enseignant.

Activités : pédagogie et stage

Acquis : Interagir avec l'équipe éducative afin de mobiliser et mutualiser les expertises professionnelles. Construire des relations de partenariat avec les familles et les institutions. Favoriser la responsabilisation et la participation de l'apprenant dans ses apprentissages. Pratiquer le co-enseignement.

Différenciation et accompagnement personnalisé (17)

Activités : math, pédagogie, stage (10 crédits)

Acquis : Concevoir et mettre en œuvre des pratiques de différenciation pédagogiques, notamment basées sur des dispositifs de remédiation-consolidation-dépassement et d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs et de leur profil d'apprenant, notamment en lien avec le contenu disciplinaire et didactique de cette UE.

Mémoire (16)

ULiège – 5 crédits : séminaires

HELMo – 11 crédits : recherche et accompagnement

Rédiger un rapport de recherche et élaborer un outil de diffusion à destination, a minima, de l'équipe éducative (consignes propres à chaque HE). Dans ce rapport, démontrer une articulation entre la théorie et la pratique ainsi qu'une posture évolutive/adaptative/réflexive à partir des observations/données analysées. Rédiger ce rapport dans le respect des normes APA.

Légende : les cases grisées correspondent aux UE prises en charge par l'ULiège ; les couleurs font référence aux axes.

Identité professionnelle

Recherche

Citoyenneté

B1

Mathématiques (4) - Connaissances de base (2) & Modélisation - du concret vers l'abstrait (2) : Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement. Concevoir une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation des élèves. Utiliser des supports didactiques, des manuels, des logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques.

Français- connaissances de base - Parler et Ecouter (2) & Lire et écrire (3) : Maitriser les contenus et concepts didactiques de base en lire et écrire ; analyser et concevoir des activités dans ces visées

Pratiquer les sciences (2) : Décrire et expliquer les étapes d'une démarche scientifique en lien avec des savoirs disciplinaires. Maitriser les contenus didactiques et scientifiques enseignés.

Histoire- porte d'entrée vers un raisonnement critique (2) Lire de manière critique; Mettre en oeuvre la démarche historique; Distinguer l'histoire et la fiction, saisir ce qui est vrai, ce qui a eu lieu, au-delà de la diversité des interprétations.

FMTT (1) : Faire preuve d'un bagage technique et d'habiletés MTT (manuelles, techniques et technologiques) dans des situations de la vie quotidienne.

Géographie : paysages et représentations de l'espace (1) Mettre en oeuvre la démarche géographique et poser un regard critique sur celle-ci ; Maitriser les contenus disciplinaires et didactiques enseignés.

Le religieux pour construire du sens (2) Expliquer les implications éthiques, pédagogiques et philosophiques du Programme de Religion et des Missions de l'école chrétienne. Maitriser les contenus disciplinaires de base afin d'identifier des questions de sens et/ou des questions théologiques et, d'autre part, de proposer des éléments de réponses, dans l'esprit du Programme de Religion.

Education musicale- Développer l'écoute (2) Mobiliser l'écoute active. Utiliser les concepts disciplinaires de base dans le cadre d'expériences sonores (paramètres du son, ostinato, tempo, rythme, pulsation, hauteur).

Education plastique – Penser avec les mains (2) Maîtriser la théorie des couleurs ; Maîtriser la graphie scolaire ; Utiliser des techniques plastiques ; Utiliser un outil d'analyse pour rencontrer des œuvres d'art ; Utiliser le schéma didactique d'une activité d'éducation plastique

B2

Progression didactique en mathématiques (2) Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement. Concevoir une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation des élèves et à développer leur créativité notamment grâce à l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques.

Français- Lire-écrire : organiser la progression didactique (3) Maitriser des contenus et des concepts didactiques et méthodologiques ; Concevoir des dispositifs variés, de nature à renforcer la motivation ainsi que l'implication des élèves et leur créativité.

Réfléchir les sciences (1) Construire et analyser des démarches scientifiques en lien avec des savoirs disciplinaires ; Maitriser les contenus didactiques et scientifiques enseignés.

Sciences- conditions d'enseignement (2)

Vivre l'histoire en dehors des murs (2) Mobiliser la démarche historique en contextes ; Pratiquer une pédagogie active : vivre, concevoir et analyser une activité d'exploration du réel au primaire.

FMTT (1) Concevoir, réaliser et/ou mettre en oeuvre une production au service d'un projet

Géographie : comprendre l'espace (2) Caractériser les répartitions dynamiques de l'espace en lien avec ses composantes ; Maitriser les contenus disciplinaires et didactiques enseignés.

Religion : itinéraires pour grandir en humanité (2) Mobiliser des outils propres à la discipline : démarche didactique du nouveau programme de religion, schéma didactique de religion, autres démarches didactiques cohérentes avec la démarche du nouveau programme ; Analyser et construire des dispositifs didactiques et/ou des situations d'apprentissage qui mettent en oeuvre le nouveau programme ; Utiliser des outils de questionnement philosophique pour les appliquer à divers supports, religieux ou profanes, dans la construction de séquence.

B3

Culture des Maths (2) – Maitriser les contenus disciplinaires nécessaires pour concevoir une séquence en mathématique, leurs fondements épistémologiques, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement. Concevoir une démarche d'enseignement-apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation des élèves et à développer leur créativité notamment grâce à l'utilisation et la conception de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques.

Français- gestion de l'hétérogénéité des apprenants (6) Proposer des remédiations différenciées en lien avec les difficultés d'apprentissage spécifiques à la discipline.

Concevoir en s'appuyant sur les sciences (2) : Analyser, justifier et critiquer des pratiques d'enseignement des sciences ; Maitriser les contenus didactiques et scientifiques enseignés.

Histoire - éclairer les enjeux actuels (2) Historiciser les problèmes locaux / mondiaux, les défis relevés / à relever par l'humanité ; Mettre en forme(s) une réflexion raisonnée (écrit, graphique, schéma, exposition, lapbook, etc.) ; Identifier les basculements et l'éventail des possibles pour sortir d'une vision déterministe du passé..

FMTT (1) : Proposer des pistes pour exploiter avec les élèves les contenus communs (dangers et risques, protection, déchets, utilisation des consommables et matériel, sécurité) à plusieurs métiers MTT & N.

Géographie (2) Construire et analyser des démarches didactiques en lien avec des savoirs disciplinaires ; Maitriser les contenus disciplinaires et didactiques enseignés.

Formation économique et sociale (1) Construire et analyser des démarches didactiques en lien avec des savoirs disciplinaires ; Maitriser les contenus disciplinaires et didactiques enseignés.

Didactique de l'éducation corporelle (2) Articuler la discipline éducation physique avec les autres disciplines scolaires et prendre en compte la dimension motrice dans les apprentissages.

Education plastique (1) Concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs d'apprentissages artistiques par compétences au service de l'interdisciplinarité

M1

Epistémologie et histoire des sciences (2) : Imaginer des problématisations mobilisantes à travers lesquelles des enfants de primaire pourraient développer une démarche de recherche ; Savoir juger de la validité des résultats obtenus via une recherche menée par des enfants ; *Structurer les résultats obtenus via la démarche entreprise par les enfants selon son degré de validité* ; Choisir le type de traces en fonction des apprentissages visés et argumenter ses choix.

De l'histoire qui se construit à l'histoire qui s'apprend (2) S'interroger sur les fondements épistémologiques des savoirs historiques en vue d'une maîtrise dynamique et critique des contenus à enseigner ; Être sensibilisé aux tensions pouvant exister entre l'Histoire pratiquée dans une perspective de recherche et l'Histoire pratiquée dans une perspective d'apprentissage scolaire.

Numérique (2) Construire et analyser des démarches didactiques en lien avec des savoirs disciplinaires ; Maitriser les contenus disciplinaires et didactiques enseignés.

Didactique de la géographie- composantes spatiales et technologies géospatiales (2) Construire des dispositifs de structuration de l'espace qui intègrent des outils géospatiaux ; intégrer les fondements épistémologiques et didactiques des savoirs géographiques ; porter un regard critique sur la pertinence de l'emploi des technologies géospatiales ; utiliser les outils géospatiaux pour identifier et analyser les composantes spatiales.

Education musicale (2) Articuler la discipline éducation physique avec les autres disciplines scolaires et prendre en compte la dimension motrice dans les apprentissages.

Education plastique (2) Concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs d'apprentissages artistiques par compétences au service de l'interdisciplinarité