



Master en Enseignement
Section 3

Éducation physique et éducation à la santé

PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Année académique 2026-2027

1. Identification de la Haute Ecole

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**

2. Identification de la formation

1. Section: Section 3 – Éducation physique et éducation à la santé
2. Localisation de la formation : Rue de Jemeppe 110, à 4431 Loncin
3. Classement de la formation :
 - a) Enseignement supérieur de type **long**
 - b) Département **pédagogique**
 - c) Secteur: **sciences humaines et sociales**
 - d) Domaine: **Sciences psychologiques et de l'éducation**
 - e) Grade académique : **Master (niveau 7)**

3. Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement

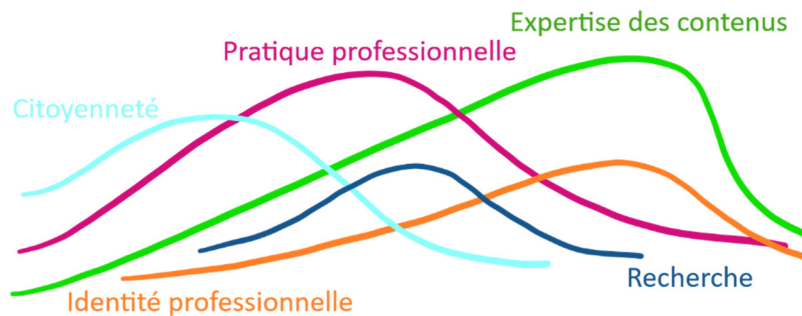
La finalité de la Haute École est de former des enseignants compétents, capables de participer à la construction d'une société démocratique, équitable, solidaire, créative, dynamique et respectueuse des personnes et de l'environnement.

La formation vise donc le développement de compétences, qui articulent des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Une réflexion sur la pratique professionnelle guide les apprentissages tout au long de la formation. Nous veillons à développer esprit critique et sens de l'initiative.

Les méthodes pédagogiques variées favorisent une formation de haut niveau, rendant les étudiants créatifs, acteurs de leurs apprentissages et autonomes dans leurs démarches. Nous sommes attentifs à l'inclusion et nos formations sont "rendues accessibles à chacun-e, sans discrimination".

A HELMo, le cursus d'enseignant, repose sur cinq axes de formation fortement liés. Dès le début de la formation, de nombreuses activités sont articulées à la **pratique professionnelle** parce que l'enseignant est avant tout un spécialiste de la classe. Il réfléchit à sa pratique, l'analyse et l'enrichit au fil des collaborations et des **recherches**. L'enseignant maîtrise plusieurs disciplines : il doit donc développer une **expertise des contenus** à enseigner et être capable d'adapter leur apprentissage aux élèves d'un âge donné.

Dès la formation initiale, le futur enseignant se construit une première **identité professionnelle** grâce aux allers-retours permanents entre les réflexions menées dans le cadre des cours et les expériences de stage qui jalonnent le parcours. Peu à peu, l'étudiant s'implique et devient un enseignant, il découvre et investit les différentes facettes du métier, il s'inscrit dans la vie sociale et culturelle, participe à des **projets citoyens** et devient un acteur de sa formation.



Pour poursuivre cette vision de l'enseignant d'aujourd'hui et de demain, les activités d'apprentissage viseront à :

- analyser son propre travail et construire progressivement durant le cursus une identité et un projet professionnels forts ;
- maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner, les faire apprendre ;
- rencontrer le monde de l'école et le monde, tout court ;
- se développer comme personne en devenir ;
- communiquer sous différentes formes avec des partenaires de différents types : enfants, adolescents, parents, collègues, partenaires de l'école...)
- collaborer/coopérer, notamment dans le cadre du co-enseignement.

Il s'agit, durant tout le cursus de formation, de développer les compétences reprises dans le référentiel de compétences du Décret définissant la formation initiale des enseignants (2019).

Référentiel de compétences de l'enseignant

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation », la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7. Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : « Codes de l'enseignement obligatoire », « Référentiels de compétences, programmes... », « Compétences terminales »...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

L'article 5, §1er du décret du 7 février 2019 définissant la formation initiale des enseignants précise les compétences que doivent développer et acquérir les étudiantes et les étudiants dans le cadre de leur formation initiale. Il s'agit de compétences et capacités attendues de la part de l'ensemble des enseignantes et des enseignants, quels que soient la discipline enseignée, le niveau, le type ou la

forme d'enseignement dans lequel ils exercent leur métier. C'est, en effet, à partir des dimensions du métier que les compétences et capacités à développer chez les futures enseignantes et futurs enseignants ont été travaillées et structurées.

Le décret définit quatre domaines de compétences constitutifs du profil générique du métier. Etre enseignante ou enseignant, c'est être un·e organisateur·trice et accompagnateur·trice d'apprentissages, dans une dynamique évolutive (domaine 3) et réflexive (domaine 4). C'est prendre sa place en tant qu'acteur·trice institutionnel·le, social·e et culturel·le (domaine 1) dans un établissement scolaire et participer, comme membre de l'équipe éducative, à la dynamique collective d'une organisation apprenante (domaine 2).

Les domaines 1 et 2 insistent sur la place à prendre dans une équipe éducative, sur le rôle à y jouer en tant qu'enseignante ou enseignant. Cet apprentissage commence lors de la formation initiale, puis se développe progressivement et s'entretient, en cours de carrière, au sein d'une équipe.

De même, en ce qui concerne les compétences du pédagogue organisateur et accompagnateur d'apprentissages, il s'agit de permettre, durant la formation initiale, l'appropriation et la mise en œuvre de méthodes et de pratiques pédagogiques (différenciation, co-enseignement, accompagnement personnalisé ...) dont le développement/le renforcement sera poursuivi au-delà de la formation initiale lors de l'exercice de la pratique professionnelle. Certaines compétences ne pourront être exercées suffisamment en formation initiale pour des questions d'organisation/durée des stages ou des questions de responsabilité.

DOMAINE 1 :

Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
2. Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :
 - a. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;
 - b. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection.
4. Maitriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel.

DOMAINE 2 :

Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamiques collective

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
2. Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
3. Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience

DOMAINE 3 :**Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
2. Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
3. Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
4. Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
 - a. la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération;
 - b. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - c. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - d. la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la cointervention pédagogique ;
 - e. la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
5. Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
6. Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
7. Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
8. Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

DOMAINE 4 :**Les compétences du praticien réflexif**

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

1. Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;

2. Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
3. Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Un arrêté du Gouvernement validera le niveau de maîtrise minimale des compétences proposé par la COCOFIE (Commission de coordination de la formation initiale des enseignants, de l'enseignement obligatoire, de promotion sociale et secondaire artistique à horaire réduit).

4. Organisation en unités de formation des blocs du premier et du deuxième cycle

Bac 1

	ECTS
UE 101 - Expériences citoyennes	3
101 Expériences citoyennes (citoyenneté)	
101 Expériences citoyennes (partage d'expériences)	3
UE 102 - Rencontres avec le métier	13
102 Concevoir et animer	2
102 Principes didactiques généraux	1
102 ePortfolio de développement professionnel	1
102 Psychologie de la relation et de la communication	1
102 AIP	1
102 AFP réflexif fondamental	1,33
102 AFP réflexif secondaire	0,66
102 AFP jeu	1
102 Introduction à la pédagogie	1
102 Psychologie du développement	1
102 Réflexion identitaire métiers EP&S	1
102 Initiation à la recherche documentaire	1
UE 103A - Conception d'activités d'apprentissage A	5
103A AIP (stage)	2
103A AFP réflexifs et pratiques	3
UE 103B - Conception d'activités d'apprentissage B	6
103B ePortfolio de développement professionnel	1
103B Principes didactiques généraux	1
103B Initiation aux pédagogies alternatives	1
103B Pédagogie et méthodologies	1
103B Psychologie des apprentissages	1
103B Psychologie de la relation et de la communication	1
UE 104 - Développement des activités gymniques	2
104 Activités gymniques	2
UE 105 - Développement des activités athlétiques	2
105 Activités athlétiques	2
UE 106 - Développement des activités collectives	2
106 Activités collectives	2
UE 107 - Développement des activités aquatiques	2
107 Activités aquatiques	2
UE 108 - Développement des activités physiques d'expression	1
108 Activités physiques d'expression	1
UE 109 - Maîtrise de la langue	5
109 Maîtrise de la langue	5
UE 111 - Equité	5
111 Equité	5

Bac 2

	ECTS
UE 201 - Contribution citoyenne	3
201 Contribution citoyenne	3
UE 202 - Perfectionnement des activités gymniques	1
202 Activités gymniques	1
UE 203 - Perfectionnement des activités athlétiques	1
203 Activités athlétiques	1
UE 204 - Perfectionnement des activités collectives	1
204 Activités collectives	1
UE 205 - Perfectionnement des activités aquatiques	1
205 Activités aquatiques	1
UE 211 - Système éducatif	5
211 Système éducatif	5
UE 212A - Observation, analyse et régulation de ses pratiques A	8
212A Pratiques et didactiques disciplinaires	3
212A AIP (stage primaire)	3
212A AFP réflexif	2
UE 212B - Observation, analyse et régulation de ses pratiques B	6
212B Principes didactiques généraux	1
212B Analyse d'une diversité de dispositifs d'observation et d'évaluation	1
212B Interdisciplinarité	1
212B Pédagogie du projet	1
212B ePortfolio de développement professionnel	1
212B Recherche de pratiques innovantes	1
UE 213 - Outils d'apprentissage	8
213 Pratique - Méthodologie des activités aquatiques	1
213 Pratique - Méthodologie des activités collectives, manipulation ballon, raquettes	2
213 Pratique - Méthodologie des activités athlétiques	1
213 Analyse d'une diversité de dispositifs d'observation et d'évaluation	1
213 Dynamique des groupes	1
213 AFP - Tester et analyser les outils créés	2
UE 214 - Projet spectacle en interdisciplinarité	3
214 Expression	1
214 Acrogyim	1
214 Expression mise en scène	1
UE 221 - Cognition en contexte d'apprentissage	3
221 Cognition en contexte d'apprentissage	3
UE 222A - Pratiques collaboratives et co-enseignement A	8
222A Pratiques et didactiques disciplinaires	3
222A AIP (stage)	3

Bac 3

	ECTS
UE 301 - Engagement citoyen	3
301 Engagement citoyen	3
UE 302 - Fitness et préparation physique	4
302 Fitness et préparation physique (théorie)	2
302 Fitness et préparation physique (pratique)	2
UE 303 - Education à la sécurité : Escalade - CATAGSAE	2
303 Escalade	1
303 CATAGSAE	1
UE 311 - Gestion de l'hétérogénéité des apprenants - Aspects didactiques	6
311 Gestion de l'hétérogénéité des apprenants - Aspects didactiques	6
UE 312 - Différenciation - Enseignement spécialisé	8
312 Pratique et didactique de la différenciation	1
312 Pratique et didactique de la différenciation	1
312 Animateur handisport	1
312 AIP (stage spécialisé)	3
312 Notions d'orthopédagogie	1
312 Organisation de l'enseignement spécialisé et inclusion	1
UE 314 - Diversification des activités physiques et sportives : partim 1	3
314 Diversification des activités physiques et sportives	3
UE 315 - Projet spectacle	2
315 Expression	2
UE 321 - Recherche en éducation	5
321 Recherche en éducation	5
UE 322 - Gestion de l'hétérogénéité des apprenants - AFP	4
322 Gestion de l'hétérogénéité des apprenants - AFP	4
UE 323 - Ouverture et projet personnel	10
323 AIP	8
323 Sciences humaines et sociales	2
UE 324 - Education à la sécurité : BEPS et BSSA	3
324 BEPS	1

Master 1

	ECTS
UE 401 - Mémoire	16
401 Mémoire : méthodologie et communication scientifique	5
401 Travail autonome supervisé	11
UE 402 - Pratique professionnelle en partenariat	25
402 AIP (stage)	9
402 Séminaires d'analyse des pratiques	1
402 AIP (stage)	11
402 Séminaires d'analyse des pratiques	1
402 Pédagogie et sciences humaines et sociales	3
UE 403 - Education physique et sportive	2
403 Education physique et sportive	2
UE 411 - Différenciation et accompagnement personnalisé	7
411 Différenciation et accompagnement personnalisé : éducation physique	4
411 Différenciation et accompagnement personnalisé : axe pédagogique	3
UE 413 - Education à la sécurité : volet pratique	4
413 Education à la sécurité : volet pratique	4
UE 415 - Diversification des activités physiques et sportives : partim 2	3
415 Diversification des activités physiques et sportives	3

UE 112 - Voix et expression		2
112 Techniques de communication verbale et non verbale		2
UE 113 - Fondements de l'analyse du mouvement et posture		2
113 Analyse du mouvement		2
113 Carnet d'entraînement (posture)		2
UE 122 - Le corps en mouvement		3
122 Analyse du mouvement		3
UE 123 - Le fonctionnement du corps		3
123 Physiologie		3
UE 191 - Gestion de la santé et du bien-être		4
191 Education à la santé		2
191 Carnet d'entraînement (condition physique)		1
191 Pratiques bien-être		1
ECTS		60

222A AFP réflexif		2
UE 222B - Pratiques collaboratives et co-enseignement B		4
222B Principes didactiques généraux		1
222B Dynamique des groupes		1
222B Psychologie du développement de l'adolescent		1
222B ePortfolio de développement professionnel		1
UE 223 - Santé et bien-être		2
223 Santé et bien-être (théorie)		1
223 Santé et bien-être (pratique)		1
UE 224 - Fonctionnement et réactions du corps à l'effort		4
224 Physiologie à l'effort		2
224 Biomécanique		2
UE 229 - Didactique disciplinaire - Education à la santé		2
229 Didactique disciplinaire - Education à la santé		2
ECTS		60

324 BSSA		2
UE 325 - Différenciation - Psychomotricité		8
325 Pratique et didactique de la psychomotricité		1
325 Pratique et didactique de la psychomotricité		2
325 AIP (stage psychomotricité)		3
325 AFP réflexif		1
325 Psychologie du développement de la petite enfance		1
UE 326 - Activités physiques en pleine nature		2
326 Activités physiques en pleine nature		2
ECTS		60

UE 416 - Outdoor education		1
416 Outdoor education		1
UE 421 - Développement à long terme de l'EP&S : volet théorique		2
421 Développement à long terme de l'EP&S : volet théorique		2
ECTS		60