



Haute Ecole de la Province de Liège

Bachelier en coopération internationale

*Formation organisée en co-diplomation
avec la Haute Ecole de la Province de Liège (HEPL)*

PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Année académique 2026-2027

1. Identification de la Haute Ecole référente

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**

2. Identification de la formation

1. Intitulé de la section concernée : **Coopération internationale**
2. Localisation de la formation : **HELMo Campus Guillemins 25 rue de Harlez 4000 Liège et HEPL Campus 2000 Avenue Montesquieu, 6 4101 Jemeppe (Seraing)**
3. Classement de la formation :
 - a) Enseignement supérieur de type : **court**
 - b) Secteur : **Sciences humaines et sociales**
 - c) Domaine : **Sciences économiques et de gestion**
 - d) Grade académique: **Bachelier en coopération internationale**

3. Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement

La formation du bachelier en coopération internationale vise, à travers les 3 blocs définis, le développement chez l'étudiant des compétences définies par le référentiel établi par le Conseil supérieur économique émanant du CGHE¹ et présenté ci-après.

Pour y parvenir, le bachelier en coopération internationale organise des unités d'enseignement (U.E.) exploitant des matières à finalité économique telles l'économie, les techniques de communication, les langues étrangères, le droit, les mathématiques et statistiques appliquées, le droit, le traitement de l'information, les matières spécifiques de la coopération que sont la géographie et les relations internationales, l'économie du développement, les marchés publics ou la gestion de projet mais aussi des matières à consonance plus sociale comme l'anthropologie et la sociologie, la gestion de ressources humaines en milieu multiculturel, la gouvernance, l'histoire des philosophies et des religions ou encore l'éthique et la déontologie.

Derrière ces cours se présentent donc deux axes qui guident la formation.

Le premier axe est économique. Le but de la formation est d'enrichir en effet l'étudiant de compétences liées à la gestion économique, entre autres financières, de ressources et de missions des organisations de la coopération internationale. Les outils de traitement et d'analyse économiques et juridiques en constituent la base.

Le second axe est social et s'articule autour de plusieurs disciplines touchant aux sciences humaines, constituant l'arrière-plan des compétences de bonne communication et de bonne gestion des ressources humaines.

Autour de ces axes, la dimension internationale est omniprésente et conditionne les approches adoptées dans la plupart des cours.

Les cours de langues étrangères servent particulièrement cette dimension internationale. La connaissance de l'anglais écrit et parlé est d'ailleurs annoncée comme incontournable pour tous.

Les compétences recherchées par la formation se traduisent en termes de responsabilités administratives et de gestion que le diplômé pourra assumer dans des fonctions tournées vers la coopération au développement.

Le bloc 1 amène l'étudiant, en s'appuyant sur des notions et outils de base, à une ouverture aux divers domaines de la coopération, aux mécanismes qui règlent celle-ci et aux démarches qui l'animent.

Le bloc 2 développe les mêmes axes en les renforçant. Les synergies entre cours se développent davantage, pour faire place à plus d'activités intégratives et accroître ainsi le bien-fondé des unités d'enseignement. Une première immersion en milieu professionnel de quatre semaines, dite stage d'exploration, est programmée, visant davantage l'observation que la pratique elle-même et donnant lieu à un rapport circonstancié.

Le bloc 3 entend accentuer la capacité proactive de l'étudiant dans son apprentissage des compétences du secteur. Sur un fond d'apprentissage linguistique renforcé, un accent est mis sur l'analyse des relations internationales et leur actualité, sur la critique du développement durable-soutenable et de l'humanitaire et la gestion globale de projet.

En second quadrimestre, quinze semaines de stages plongent l'étudiant dans un contexte professionnel défini de coopération internationale. Le but en est pour lui, ou elle, non seulement l'observation de tâches intégrées aux objectifs de coopération mais la participation active à ces tâches, aux objectifs poursuivis par les entreprises, administrations, ONG ou autres structures d'accueil et à l'évaluation de leurs résultats. Un travail de fin d'études s'en inspire

Compétences développées au cours de la formation de bachelier en coopération internationale

La formation de bachelier en coopération internationale se réfère au niveau 6 du cadre européen de certification.

Elle a pour mission de préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, les préparer à leur future carrière, permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation.

Profil professionnel

Le bachelier en coopération internationale est un citoyen actif dans une société démocratique et un citoyen réflexif dans une société globalisée. Il fait preuve de solidarité et d'un esprit de polyvalence, d'échange et d'autonomie.

Le bachelier en coopération internationale se destine à tout travail à responsabilités administratives et de gestion dans les domaines de la coopération internationale au développement. Dans le cadre de ses fonctions, il s'emploie à mettre en oeuvre les mécanismes d'aide dans le cadre de projets et programmes afférents à la coopération et il accompagne les acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution des projets y afférents. Il contribue par son travail au succès de ces projets, depuis l'identification des parties prenantes jusqu'à l'évaluation des résultats, en passant par l'identification des stratégies. Il est aussi amené à faire de la recherche pour innover dans une perspective d'économie mondiale durable.

Par son activité professionnelle, le bachelier en coopération internationale répond aux besoins et aux demandes, entre autres, des ONG ou des entreprises et administrations engagées dans des projets, notamment Nord-Sud. Il contribue également aux politiques de sensibilisation, inscrivant ainsi également son activité dans le secteur de l'éducation au développement.

Compétences

1. S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution

- Travailler, tant en autonomie qu'en équipe, dans le respect de la culture de l'entreprise
- Collaborer à la résolution de problèmes complexes avec méthode, rigueur, proactivité et créativité
- Adopter une attitude éthique et respecter les codes déontologiques.
- Développer une approche responsable, critique et réflexive des pratiques professionnelles
- Identifier ses besoins de développement et s'inscrire dans une démarche de formation permanente

2. Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

Par sa pratique des langues et dans un contexte multiculturel :

- Rédiger des synthèses et des documents structurés adaptés au destinataire
- Fédérer, négocier et argumenter
- Assurer un rôle de médiateur
- Pratiquer l'écoute et l'empathie
- Exploiter les outils informatiques axés sur la communication.

3. Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

- Situer les acteurs de la coopération internationale au développement, le paysage institutionnel et associatif y afférent et les outils méthodologiques utiles.
- Identifier les sources potentielles de financement et les contraintes y afférentes.
- Exploiter les techniques de la recherche documentaire et les outils du traitement de l'information, notamment pour l'interprétation et la présentation des données.
- Appliquer les méthodes de développement et d'évaluation de projet.
- Appliquer les réglementations et utiliser à bon escient les outils appropriés de la bureautique et de la gestion générale, financière et comptable
- Appliquer les techniques d'animation de groupe, notamment en situation locale.

4. Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

- Discerner les modèles économiques, politiques et culturels
- Concevoir et développer des projets
- Apprécier les critères de pertinence et les critères de faisabilité d'un projet, en contexte
- Identifier les besoins, les moyens et les potentialités en contexte
- Sélectionner et exploiter des données appropriées au projet

5. S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

- Gérer des ressources humaines en contexte multiculturel
- Gérer des interrelations complexes, y compris entre les acteurs du projet et les institutions
- Gérer les plannings et assurer le suivi des différents projets
- Organiser et tenir à jour les différentes sources d'information
- Classer, ordonner, coordonner des informations
- Gérer une équipe et favoriser les collaborations au sein du service ou du département

Contexte de travail du diplômé en coopération internationale

Les structures vers lesquelles se destinent nos bacheliers sont :

- les organisations gouvernementales et internationales chargées de la coopération et du développement ;
- les ONG ;
- les sociétés privées (consultance, ...)
- les organismes d'éducation permanente ;
- les mutuelles et les syndicats ;
- les provinces, villes et communes ;
- les associations actives dans le domaine de la solidarité internationale ;
- les associations de migrants ;
- les entreprises d'économie sociale, les entreprises intégrant le facteur interculturel dans la gestion des ressources humaines.

Modifications du programme d'études pour 2026-2027 : identifications et motivations

B2 : Passage du stage d'exploration en bloc 2 au Q2 au lieu de Q1-Q2.

- Allongement du délai de recherche du stage d'exploration pour les étudiants, particulièrement ceux qui doivent présenter une seconde session en bloc 1 et ne peuvent finaliser leurs démarches auprès des organismes d'accueil qu'une fois certains que l'UE « stage d'exploration » figurera dans leur PAE.
- La répartition du stage sur deux quadrimestres impliquait une interruption que regrettaient les organismes / associations / entreprises d'accueil.

B3 : Scission de l'UE 310 en 2 UE.

- 1 UE intégrative Q1 regroupant :
 - Recherche documentaire et rédaction scientifique
 - Méthodologie de recherche
- 1 UE TFE Q2
 - TFE

Constat d'une réelle difficulté administrative (calcul d'une moyenne de deux AA en évaluation intégrée et de l'évaluation du TFE) , particulièrement pour les étudiants participant à un échange Erasmus en bloc 3.

Les deux changements sont issus des échanges entre enseignants lors des journées pédagogiques et autres conseils de cursus. Ils font suite à l'analyse conjointe du programme de formation au terme de la première année de sa mise en application. En ce qui concerne le changement lié au stage d'exploration, les organismes d'accueil et les étudiants ont été consultés par la responsable de l'UE, qui a ensuite partagé avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.

BLOC 1			
		C	H
C1-B1-Q1-	Enjeux actuels et communication écrite en français	4	30
UE CI101			
	Maîtrise de la langue française écrite	4	15
	Enjeux actuels : parcours thématiques I		15
C1-B1-Q1	Microéconomie	4	45
UE CI102			
	Microéconomie	4	45
C1-B1-Q1	GRH dans un contexte multiculturel I	3	30
UE CI103			
	GRH dans un contexte multiculturel I	3	30
C1-B1-Q1	Introduction à la socio-anthropologie	5	60
UE CI104			
	Introduction à la socio-anthropologie	5	60
C1-B1-Q1	Comptabilité générale - Introduction	3	45
UE CI105			
	Comptabilité générale - Introduction	3	45
C1-B1-Q1	Economie du développement	3	45
UE CI106			
	Economie du développement	3	45
C1-B1-Q1	Notions juridiques	2	30
UE CI107			
	Notions juridiques	2	30
C1-B1-Q2	Carnet de bord I	1	15
UE CI108			
	Construction de l'identité professionnelle	1	15
C1-B1-Q2	Philosophies, religions, droit et géopolitique : impacts sur les relations internationales	7	75
UE CI109			
	Géographie, géopolitique et relations internationales I	3	30
	Introduction au droit international	2	15
	Histoire des philosophies et des religions	2	30
C1-B1-Q2	Gestion et communication de projet de coopération I	9	105
UE CI110			
	Simulation de projet de coopération		
	Techniques d'expression écrite et orale en langue française	9	45
	Logiciels d'édition et de présentation		30
	Gestion de projet de coopération I		30
C1-B1-Q2	Logiciel tableur I	2	15
UE CI111			

BLOC 2			
		C	H
C1-B2-Q1	Marketing social : approche qualitative et notions de marketing digital	3	45
UE CI201			
	Marketing social : approche qualitative et notions de marketing digital	3	45
C1-B2-Q1	Economie sociale, RSE et éthique des entreprises	4	45
UE CI202			
	Economie sociale	3	30
	Ethique et gouvernance	1	15
C1-B2-Q1	Comptes rendus et rapports en français	1	15
UE CI203			
	Comptes rendus et rapports en français	1	15
C1-B2-Q1	Gestion et communication de projet de coopération II Q1	5	75
UE CI204			
	Simulation de projet de coopération		
	Communication en langue anglaise niveau 2 (Partie 1)	2	30
	Gestion et logistique de projet de coopération II Q1	2	30
	Marchés publics et fundraising I	1	15
C1-B2-Q1	IA, Contexte, usage et éthique	1	15
UE CI205			
	IA, Contexte, usage et éthique	1	15
C1-B2-Q2	GRH dans un contexte multiculturel II	2	30
UE CI206			
	GRH dans un contexte multiculturel II	2	30
C1-B2-Q2	Macroéconomie	3	30
UE CI207			
	Macroéconomie	3	30
C1-B2-Q2	Droit international	2	15
UE CI208			
	Droit international	2	15
C1-B2-Q2	Méthodes quantitatives de gestion	2	15
UE CI209			
	Méthodes quantitatives de gestion	2	15
C1-B2-Q2	Gestion et communication de projet de coopération II Q2	7	90
UE CI210			
	Simulation de projet de coopération		
	Communication en langue anglaise niveau 2 (Partie 2)	4	45
	Gestion et logistique de projet de coopération II Q2	2	30
	Communication orale professionnelle	1	15
C1-B2-Q1/Q2	Gestion budgétaire et traitement de données	6	90
UE CI211			

BLOC 3			
		C	H
C1-B3-Q1	GRH - Aspect opérationnel	3	45
UE CI301			
	Droit social	1	15
	GRH dans un contexte multiculturel III	2	30
C1-B3-Q1	Approche critique du développement durable et changement social	3	45
UE CI302			
	Déontologie	1	15
	Approche socio-anthropologique II	2	30
C1-B3-Q1	Communication en langue étrangère (langue choix) niveau 3	3	30
UE CI303			
	Espagnol niveau 3	3	30
	Néerlandais niveau 3	3	30
C1-B3-Q1	Gestion de projet de coopération et fundraising	5	60
UE CI304			
	Gestion de projet de coopération III	3	30
	Techniques d'animation de groupe, gestion d'équipe	1	15
	Marchés publics et fundraising II	1	15
C1-B3-Q1	Suivi financier de projet : perspectives pour le non-marchand	2	30
UE CI305			
	Suivi financier de projet : perspectives pour le non-marchand	2	30
C1-B3-Q1	Communication en langue anglaise niveau 3	3	30
UE CI306			
	Communication en langue anglaise niveau 3	3	30
C1-B3-Q1	Marketing social et analyse statistique appliquée	4	60
UE CI307			
	Marketing social : approche quantitative	1	15
	Statistique appliquée	3	45
C1-B3-Q1	Géopolitique	2	15
UE CI308			
	Géopolitique	2	15
C1-B3-Q2	Stage d'insertion professionnelle en coopération	14	
UE CI309			
	Stage d'insertion professionnelle en coopération (15 semaines)	14	
C1-B3-Q2	Carnet de bord III	4	
UE CI311			
	Carnet de bord III	4	25
C1-B3-Q1	Méthodologie et rédaction scientifique	2	45
UE CI312			
	Recherche documentaire et rédaction scientifique Q1	2	15

	Logiciel tableur I	2	15
C1-B1-Q2	Enjeux actuels : parcours thématiques II	2	15
UE CI112			
	Enjeux actuels : parcours thématiques II	2	15
C1-B1-Q2	Comptabilité générale – Approfondissements	3	45
UE CI113			
	Comptabilité générale – Approfondissements	3	45
C1-B1-Q1/Q2	Communication en langue étrangère (langue choix) niveau 1	6	75
UE CI114			
	Espagnol niveau 1	6	75
	Néerlandais niveau 1	6	
C1-B1-Q1/Q2	Communication en langue anglaise niveau 1	6	75
UE CI115			
	Communication en langue anglaise niveau 1	6	75

	Gestion analytique et budgétaire Q2	3	45
	Gestion des bases de données Q1	1	15
	Logiciel tableur II Q1	2	30
C1-B2-Q1/Q2	Approche socio-anthropologique I	4	60
UE CI212			
	Approche socio-anthropologique I	4	60
C1-B2-Q1/Q2	Coopération internationale et enjeux mondiaux	5	60
UE CI213			
	Géographie, géopolitique et relations internationales II Q1	3	30
	Politique de coopération Q2	2	30
C1-B2-Q1/Q2	Communication en langue étrangère (langue choix) niveau 2	6	75
UE CI214			
	Espagnol niveau 2	6	75
	Néerlandais niveau 2	6	
C1-B2-Q2	Stage d'exploration en coopération internationale	4	
UE CI215			
	Stage d'exploration en coopération internationale (4 semaines)		
C1-B2-Q1/Q2	Carnet de bord II	3	
UE CI216			
	Carnet de bord II	3	25
C1-B2-Q2	Dynamiques interculturelles	2	45
UE CI217			
	Communication interculturelle	2	15
	Ateliers participatifs thématiques	2	30

	Méthodologie de recherche Q1		30
C1-B3-Q2	TFE	15	
UE CI313			
	TFE	15	