Formation **R**echerche et **I**ntervention **EN** **D**ifférenciation en **S**ection 1-2-3

Différencier les **outils** dans l'enseignement supérieur

Outiller la **différenciation** dans l'enseignement obligatoire

C'est quoi ? pour qui ? comment ? On vous explique tout en 4 pages !

Présentation générale

En 2025-2026, nous démarrons une recherche sur la différenciation, portée par François Jandrain et Grégory Voz. Nous allons entamer le travail dans l'UE 312 et la terminer… lorsque les étudiants seront diplômés. Intéressé.e.s ? Voici les concepts idées et processus que nous souhaitons vous présenter.

1. La différenciation (Robinet & Voz, 2014)

Différencier, c'est :

Tenir compte des différences entre élèves	(Le point de départ)
… en mettant en place une pédagogie souple et variée	(La mise en œuvre)
… pour que tous atteignent le minimum commun,	(les buts)
… et que chacun atteigne le maximum de ses possibilités	

Quelles différences des élèves à prendre en compte ?

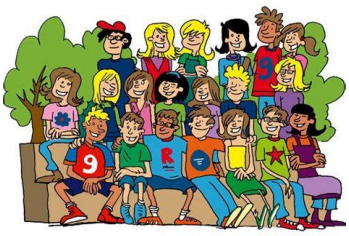
- Les acquis
- Le rythme
- La motivation
- L'image de soi, des autres
- Les moyens d'expression privilégiés
- Les processus d'apprentissage privilégiés
- Le rapport au prof, à l'école, à l'apprentissage, à la formation dans son projet professionnel/de vie
- …

Un exemple de cours différencié ?

- Cours collectif avec différentes (re)présentations des contenus.
- Tâche(s) individuelle(s) (ou en sous-groupes) choisie(s) avec l'élève, qui permet de poursuivre de manière diversifiée, avec aides (dont la table d'appui), et possibilité de s'autoévaluer
- Auto-évaluation de l'élève et régulation au départ de la manière dont la tâche a été effectuée, via des activités de coopération

Sur quoi penser et agir la différenciation ? (inspiré de Aylwin, 1992 ; Caron, 2003 ; Przesmycki, 1991 et 2004 ; Hoeben & Leroy, 2020)

- Différencier les structures (Les groupements d'élèves en classe, l'encadrement des activités, l'espace de travail, le temps de travail,…)
- Différencier les processus (Les canaux d'information, les supports, le matériel, les actions pour apprendre, les interactions avec l'enseignants, les opérations intellectuelles, les tâches demandées aux élèves,…)
- Différencier les contenus (les supports à destination des élèves, les sujets à traiter, l'ordre des contenus, les productions demandées,…)



2. L'UE 312 : Différenciation

Les Cours concernés

Cours	H	S3 Français	S3 Langues	S3 Math	S3 Sciences	S3 Sc Hum
Pédagogie	30	STRMH		VOZGR		
Didactique	60	CINAU HANAM SYBCA STAMN	MOTSO	JANFR LEOCE	BRADI VICAR	PIRMA TENMA
AFP	15	HANAM	WINEM	LAMRE	BRADI DONSA-VICAR	TENMA

Le principe

- Faire vivre la différenciation – secondariser
- Analyser, préparer, aménager, modifier des séquences de cours sous l'angle de la différenciation

Les séquences de cours

- Péda :
  - Aider à comprendre l'utilité, les finalités et les aspects techniques de la différenciation
  - Les 10 dernière minutes de chaque cours permettent de faire un retour personnel sur ce qui a été vécu en tant qu'apprenant et qui peut être transférer en tant qu'enseignant.
  - Débriefing post-stage
- Didactique et AFP :
  - Analyser une activité ou une séquence de cours classique
  - La modifier pour la rendre différenciée
  - Préparer le stage de l'UE 312
  - Débriefing post stage

Une proposition … à amender, confirmer, casser, …
à discuter en tous cas !

Les supports

- Partie théorique sur la différenciation (origine, pourquoi, comment)
- Les Fiches (voir page suivante) – le contenu du cours est ainsi modulable selon les demandes, voire le public pour viser des formations continues, des accompagnements,… Un support de qualité, aménageable, y compris par les étudiants.
- Préparation du carnet de route personnel sur la différenciation.

Le stage

- 4 semaines de fin novembre à début décembre.
- Utilisation du carnet de route spécifique à la différenciation

L'évaluation

- Travail écrit avec défense orale + présentation du carnet de route.
- Choisir une préparation d'une séquence ou d'une activité existante et vécue en stage précédemment. La modifier et/ou l'aménager pour mettre en évidence pour la différencier.

3. Les fiches, outils de mise en œuvre

Le quoi

Des fiches de présentation d'outils pratiques pour différencier.

Recto	
Outil	
Mots clés	Liens avec d'autres fiches
A quoi ça sert ?	
Comment le mettre en place ?	
Références	Pour aller plus loin

Verso
Un support utilisable (Schéma, grille, tableau, questionnaire, ...)

Le pourquoi

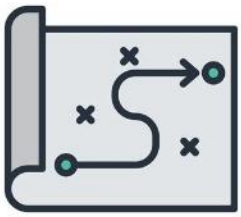
- Illustrer la variété
- Donner des exemples le plus concret possible
- Permettre une modularité et une souplesse de l'UE 312 (Différenciation)

Les fiches

- Tous les éléments différenciables / Différencier le travail des élèves en actionnant tous les leviers d'une classe
- Lister et repérer les difficultés
- Observer et « profiler » chaque élève
- Faire un cours différencié
- Complexifier et Décomplexifier
- Différencier les contenus
- Différencier les productions
- Différencier les processus
  - Enseignement Explicite
  - Classe inversée
  - Les démarches de projet
  - Le plan de travail individualisé
  - Le travail en groupe
- Différencier grâce aux TIC
- L'organisation du temps et de l'espace
- Aménager le local classe
- Etablir un lien positif
- Rebondir sur les centres d'intérêts des élèves
- Utiliser l'erreur
- Travailler ses consignes
- Utiliser les relances
- Travailler la mémorisation
- Profiter pleinement des ateliers
- Co-enseigner
  - Observer
  - Soutenir
  - Donner deux points de vues
  - Travailler en ateliers différenciés
- Utiliser le tutorat
- Rebondir sur les communautés d'apprentissage
- Mettre en place des groupes de besoins
- Différencier les supports et les ressources
- Différencier les devoirs et le travail à domicile
- Différencier l'évaluation et l'auto-évaluation
- Evaluer l'impact
- ...

Et toutes tes idées, toi que l'on espère comme partenaire !!!

4. Et c'est une recherche !



Les questions de recherche

Différenciation des apprentissages : **l'isomorphisme en formation d'enseignants** permet-elle d'améliorer la formation des futurs enseignants et l'outillage dans l'enseignement secondaire ?

1. Former explicitement de manière différenciée des futurs enseignants permet-elle à ceux-ci de différencier leur enseignement dans leur pratique ?
2. Mettre en œuvre des outils de différenciation issus de l'enseignement secondaire dans la formation initiale des enseignants permet-elle d'améliorer ces outils et leur utilisation pour l'enseignement supérieur et l'enseignement secondaire ?
3. Mettre en œuvre des outils de différenciation issus de l'enseignement secondaire dans la formation initiale des enseignants permet-elle d'améliorer les compétences des formateurs d'enseignants et leurs pratiques de différenciation dans la formation initiale d'enseignants ?

Outils pour répondre aux 3 questions de recherche

- Un **questionnaire de relevé des représentations** à propos de la différenciation (des formateurs, des partenaires, des étudiants) en début de recherche => ligne de base pour évaluer l'évolution au fil des trois années et créer une storyline marquée des moments clefs de la recherche.
- Une **évaluation en fin de quadri** pour estimer les apprentissages (appropriation cognitive)
- Des **entretiens semi-dirigés avec chaque stagiaire** qui aura essayé au moins un outil pour estimer la qualité de l'outil et de sa mise en œuvre (appropriation comportementale)
- Un **focus-group avec les personnes ayant pris part à l'UE312**.
- Des **évaluations des outils et fiches (pour créer un score composite de classement**) afin de la réguler et rendre ceux qui le peuvent diffusables selon les disciplines et niveaux d'enseignement.
- Un **journal de suivi de la recherche** pour garder en mémoire les imprévus et apprentissages accidentels.

Notre petite Bibliographie sur la différenciation

Collectif Didactique pour enseigner. (2020). *Enseigner, ça s'apprend*. Retz, collection Mythes et réalité.

Forget, A. (2017). *La différenciation dans l'enseignement: état des lieux et questionnement.* Rapport commandé par le Cnesco. Cnesco, https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/forget_publi.pdf

Hume, K. (2009). *Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents ?* De Boeck.

Keunen, V. (2021). *Les aménagements raisonnables: Optimiser la réussite scolaire des élèves à besoins spécifiques du maternel au secondaire.* Éditions Erasme.

Leroy, P.-M., & Hoeben, S. (2022). *Je différencie pour tenir compte des écarts entre élèves*. Éditions Atzéo.

Perrenoud, Ph. (1992). Différenciation de l'enseignement : résistances, deuils et paradoxes, *Cahiers pédagogiques*, n° 306, pp. 49-55

Robinet, S., & Voz, G. (2014). Peut-on former des enseignants différenciateurs. *Éducation et formation, 302,* 243-260.

Tremblay, Ph. (2024). *Coenseignement.* Academia

Voz, G. (2024). Différencier? Les ressources que je trouve intéressantes (et que je partage). Support de formation en ligne permanent. https://padlet.com/gvoz/diff-rencier-les-ressources-que-je-trouve-int-ressantes-et-q-mce0zxqq4lxcsac3

Envie de nous contacter ?
Dès maintenant et sans hésiter (on adore en parler ! Les critiques nous font avancer et les louanges nous aident à dépasser les obstacles 😉)
g.voz@helmo.be – 0498/376017 et f.jandrain@helmo.be – 0475/556913