

Projet CERAM : Co-construction de référents en maternelle

Bienvenue sur le document de synthèse du projet de recherche **CERAM**. Ce projet s'intéresse à la création d'outils de référence (référents) pour favoriser l'inclusion et l'entrée dans les apprentissages de tous les élèves, dès le niveau préscolaire.

1. Contexte et problématique

Aujourd'hui, l'école fait face à un défi majeur : permettre à chaque enfant, quelle que soit son origine socio-économique ou culturelle, de réussir. Les écarts se creusent dès le plus jeune âge, et la diversité linguistique en classe maternelle est une réalité croissante.

La question centrale :

Quels référents construire ou co-construire pour permettre à tous les élèves du maternel d'entrer dans les apprentissages ?

Le projet est né d'une collaboration directe avec l'équipe éducative de l'école **Saint-Sébastien (Liège)**, basée sur une analyse de leurs pratiques quotidiennes face à la complexité des apprentissages.

2. Objectifs et méthodologie

La recherche s'inscrit dans la lignée du **Pacte pour un Enseignement d'excellence**, qui encourage les équipes à analyser leurs méthodes pour réduire les inégalités.

Objectifs principaux :

- **Analyser** les pratiques de classe actuelles concernant les outils de référence (affiches, référentiels visuels, etc.).
 - **Identifier** les types de référents qui soutiennent réellement l'autonomie et la compréhension de l'élève.
 - **Co-construire** de nouveaux outils avec les enseignants pour tester leur efficacité en milieu réel.
-

3. Résultats et diffusion

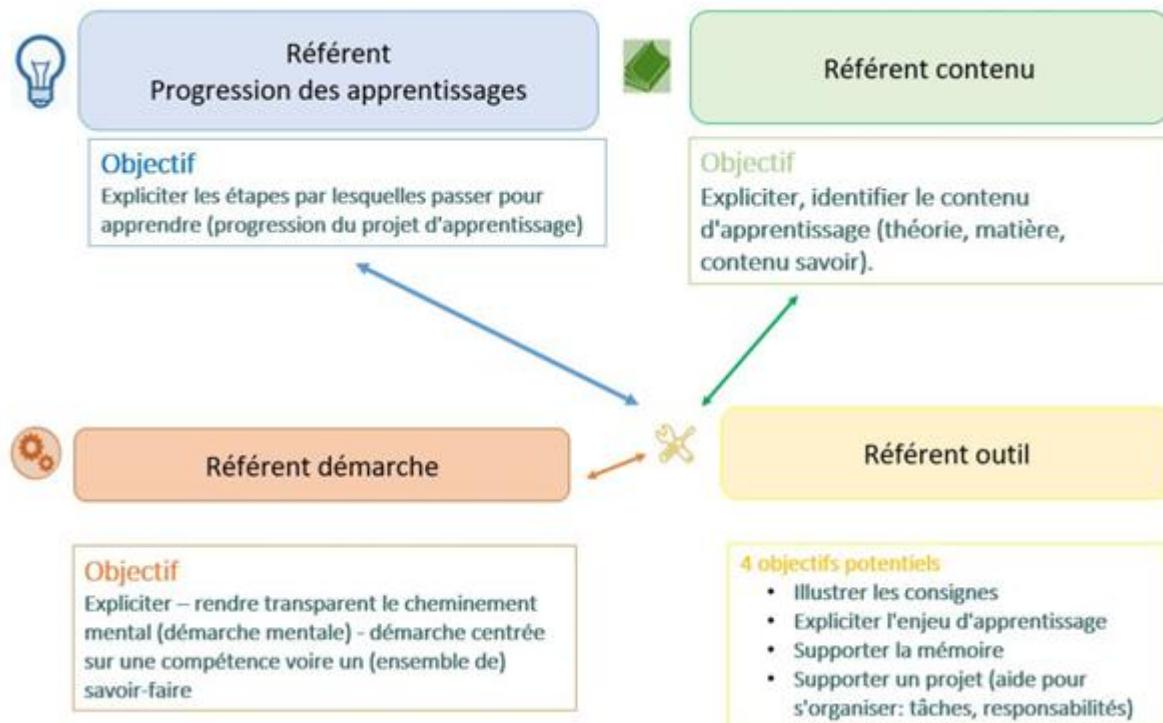
Le projet a déjà fait l'objet de plusieurs partages au sein de la communauté scientifique et pédagogique :

Événements et communications :

- **Colloque international (Lausanne, 2021)** : Présentation à la Haute École pédagogique du Canton de Vaud sur le thème « Former contre les inégalités ».
- **Journée des chercheurs (SynHERA)** : Présentation d'un poster scientifique permettant d'échanger avec d'autres catégories (techniques et pédagogiques) sur la structuration des apprentissages.

État d'avancement :

Le projet a permis de mettre en lumière l'importance de la **co-construction** : un référent n'est efficace que si l'enfant a participé à sa création ou en comprend parfaitement le sens d'utilisation.



4. Équipe et Partenaires

Porteurs du projet

- **Charlène Leroy** (ch.leroy@helmo.be)
- **Anne Campo** (a.campo@helmo.be)
- **Institution** : HELMo Sainte-Croix (Catégorie Pédagogique).

Partenaires clés

- L'équipe éducative de l'école maternelle Saint-Sébastien.
- Le réseau des chercheurs de la Haute École Libre Mosane.