

Projet Rituels en maternelle : Le passage d'enfant à élève

Bienvenue sur le document de synthèse du projet **Rituels en maternelle**. Cette recherche collaborative explore la mise en œuvre de pratiques ritualisées pour faciliter la transition entre le statut d'enfant et celui d'élève dès les premiers cycles de l'école fondamentale.

Contexte et problématique

L'entrée à l'école maternelle marque un tournant majeur : l'enfant doit apprendre à devenir un élève. Les rituels (calendrier, accueil, météo, etc.) occupent une place centrale dans la journée, mais leurs enjeux d'apprentissage sont parfois difficiles à identifier ou à stabiliser.

La question centrale de la recherche est la suivante :

Quels rituels d'intégration et d'apprentissage mettre en place à l'école fondamentale (cycles 1 et 2) pour assurer le passage enfant-élève ?

Le projet s'attache à analyser ces moments pour comprendre s'ils favorisent réellement l'autonomie et la compréhension du « métier d'élève » ou s'ils relèvent de simples habitudes mécaniques.

Objectifs et méthodologie

Le projet repose sur une démarche de recherche collaborative impliquant des enseignants de terrain et des futurs enseignants.

Objectifs principaux :

- **Identifier les invariants** : Repérer les pratiques qui favorisent réellement le passage entre le statut d'enfant et celui d'élève.
- **Repenser les gestes professionnels** : Intégrer des interventions spécifiques qui aident l'élève à identifier les objectifs d'apprentissage cachés derrière le rituel.
- **Améliorer la continuité** : Développer une cohérence entre le maternel et le primaire (Liaison Maternel-Primaire).
- **Produire un référentiel** : Aboutir à une publication de pratiques professionnelles illustrées.

Méthodologie :

La recherche utilise des grilles d'observation et d'analyse construites avec les partenaires. Elle s'appuie également sur les Travaux de Fin d'Études (TFE) des étudiants de Bloc 3, qui testent et régulent les outils en conditions réelles de classe.

Résultats et perspectives

L'objectif final est la rédaction d'un **référentiel de pratiques professionnelles**.

- **Outils créés** : Développement de grilles d'indicateurs pour évaluer la pertinence des rituels.
 - **Impact pédagogique** : Meilleure identification des moments de clôture d'apprentissage pour permettre l'institutionnalisation des savoirs par les élèves.
 - **Mutualisation** : Comparaison des supports (calendriers, affichages) pour assurer une continuité visuelle et cognitive entre les classes.
-

Équipe et Partenaires

Porteurs du projet

- **Anne Boskin** (a.boskin@helmo.be)
- **Anne Campo** (a.campo@helmo.be)
- **Sandra Sauvage** (s.sauvage@helmo.be)

Partenaires clés

Deux établissements situés en milieu urbain participent activement à la recherche :

- **École 1 : Saint-Pierre Alleur** (29 classes, 643 élèves).
- **École 2 : Saint-Pierre Ampsin** (9 classes, 191 élèves).

Comité d'accompagnement

Le suivi est assuré par des experts de l'ULiège (Patricia Schillings) et les directions des sections Maternelle et Primaire de HELMo Sainte-Croix.

Ligne du temps

Le projet est structuré sur plusieurs phases de développement :

- **Année 2017-2018** : Lancement de la recherche, revue documentaire et rédaction du premier rapport d'avancement.
- **Année 2018-2019** : Comparaison des supports de classe, construction de démarches pour favoriser l'entrée et la clôture des apprentissages, et tests des outils par les étudiants de Bloc 3.
- **Année 2019-2020** : Régulation des outils et finalisation du cadre théorique adapté au public-cible.