

Projet PFoS : Implication des patients dans la formation des soignants

Bienvenue sur le document de synthèse du projet **PFoS**. Cette recherche explore la transition du patient d'un rôle passif vers un rôle de « patient expert » ou « patient formateur » au sein du cursus des professionnels de la santé.

1. Contexte et problématique

Le domaine des soins de santé évolue vers un modèle où le patient prend une place active. Si cette implication est déjà reconnue au niveau politique et institutionnel, son intégration dans la formation initiale et continue des soignants (infirmiers, médecins) reste un domaine à structurer.

Les enjeux identifiés :

- **Mutation du rôle** : Le passage du « patient passif » au « patient partenaire » ou « expert » de sa propre maladie.
- **Besoin de repères** : Bien que des dispositifs d'enseignement incluant des patients voient le jour, les repères nécessaires à ces pratiques (méthodes, cadres) sont encore peu documentés.
- **Impact systémique** : L'implication des patients vise à améliorer la qualité des soins, à en réduire les coûts et à apporter plus d'humanité dans la formation.

Objectif principal : Comblers les lacunes de connaissances en définissant des recommandations de bonnes pratiques pour le co-enseignement entre soignants et patients formateurs.

2. Objectifs et méthodologie

Le projet suit une démarche qualitative et participative pour construire des outils concrets.

Objectifs spécifiques :

- **Réaliser une typologie** des dispositifs d'enseignement existants en Fédération Wallonie-Bruxelles et à l'international.
- **Analyser les bénéfices et risques** inhérents à l'intervention de patients formateurs.
- **Co-construire un guide** de recommandations de bonnes pratiques pour le co-enseignement.

Démarche méthodologique :

1. **Revue de littérature internationale** pour recenser les dispositifs existants.
2. **Entretiens semi-dirigés** avec des enseignants et des patients formateurs.
3. **Focus groups** réunissant patients formateurs et patients formés.

4. **Séminaire de co-construction** avec l'ensemble des parties prenantes (étudiants, enseignants, patients).
-

3. Résultats et perspectives

À terme, la recherche vise à fournir des outils structurants pour les institutions de formation.

- **Typologie des participations** : Une classification claire des modes d'intervention des patients.
 - **Documentation des effets** : Comprendre l'impact produit sur les étudiants, les patients-formateurs et les enseignants responsables.
 - **Guide de bonnes pratiques** : Un support de référence pour le co-enseignement formateur-patient.
-

4. Équipe et Partenaires

Porteurs du projet

- **Responsable** : Catherine Dans (c.dans@helmo.be).
- **Institution** : HELMo (Département Paramédical).

Comité d'accompagnement et experts

Le projet mobilise une équipe multidisciplinaire de haut niveau :

- **Pierre Lisens** : Patient partenaire et expert en formation d'adultes.
 - **Cassandra Dermience (LUSS)** : Spécialiste du lien entre associations de patients et structures d'enseignement.
 - **Nathalie Delbrassine (CHU de Liège)** : Experte en éducation du patient et partenariat en milieu hospitalier.
 - **Isabelle Aujoulat (UCLouvain)** : Professeure et experte en santé publique et méthodes de recherche qualitatives.
 - **Sophie Darimont (HELMo)** : Maître-assistant expérimentée dans le co-enseignement avec des patients.
 - **Soutien scientifique** : Birgit Quinting (Responsable recherche Paramédical) et Isabelle Bragard (Responsable RFC).
-

5. Ligne du temps 20-23

Le projet est planifié sur une durée de trois ans :

- **Année 1** : Inventaires bibliographiques (dispositifs et méthodes d'analyse) et construction des questionnaires d'enquête.
- **Année 2** : Phase de terrain avec les entretiens et focus groups auprès des différents publics, début de l'analyse des résultats.
- **Année 3** : Finalisation de l'analyse, co-construction des recommandations finales et rédaction d'une publication scientifique.