

ENSEIGNEMENT

- **Section 1 - Maternel**
- **Section 2 - Primaire** (Horaire de jour et horaire adapté)
- **Section 3 - Secondaire**
 - > Français > Religion
 - > Langue étrangère (FLE)
 - > Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté (EPC)
 - > Éducation culturelle et artistique (ECA)
 - > Langues germaniques
 - > Mathématiques et formation numérique
 - > Sciences
 - > Sciences humaines
- **Section 3 - Éducation physique et éducation à la santé**
- **Spécialisation en Préparation physique et entraînement**





L'enseignement est un enjeu pour demain ! Dans sa classe, avec les élèves, en participant à la vie de l'école, du village, du quartier, de la commune... l'enseignant, dans ses gestes quotidiens, est porteur d'un projet de société.

DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE

Tisser un lien social fort, apprendre à apprendre, poursuivre un projet de société où l'humain se tient debout

Que ce soit dans le milieu scolaire ou dans les milieux d'accompagnement des personnes, il est essentiel de former des personnes et des professionnels porteurs de valeurs d'émancipation sociale et de respect de chacun.

Les domaines de l'action de l'éducateur spécialisé sont multiples, variés. Ils sont essentiels dans un projet de société qui reconnaît chaque personne comme un acteur dans sa vie et dans le collectif. C'est donc un acte engagé qui, dans chaque moment du quotidien, développe une vision positive et active de l'être humain.

Les domaines de l'enseignement sont essentiels pour permettre à chaque enfant et adolescent de trouver une place dans une société chahutée par de nombreux défis où le développement personnel et le projet collectif doivent trouver un équilibre. Former des enseignants compétents et conscients des enjeux de l'enseignement obligatoire, c'est notre priorité !

Les formations, les recherches et les formations continues pédagogiques de HELMo allient la formation de professionnels compétents et une vision active, volontariste et collective de ce qui fait l'essence même de nos terrains : l'être humain dans tout ce qu'il est et peut devenir !

CAMPUS



Campus des Coteaux

CAMPUS DES COTEAUX (LIÈGE) S1 – S2 – S3

Situé dans le centre historique de Liège et accessible en tram, le **Campus des Coteaux (HELMo Sainte-Croix)** a été récemment rénové, agrandi et modernisé pour devenir un campus multiscursus. Les étudiants bénéficient ainsi de nouvelles classes lumineuses, d'un nouvel auditoire, d'espaces conviviaux et d'une cafétéria durable.

Ce pôle pédagogique accueille :

- Les **futurs enseignants**, des sections 1 (Maternelle), 2 (Primaire) et 3 (Secondaire), formés via une structure participative qui allie théorie, pratique, nouvelles technologies et pédagogie du dehors.
- Les étudiants de **HELMo Mode** (Bachelier en Techniques de Mode).

Niché au pied des Coteaux de la Citadelle, le campus bénéficie d'un cadre verdoyant unique, proche des écoles et d'un solide réseau associatif. Grâce à l'aménagement d'une mare et d'un potager, les étudiants y développent concrètement des activités d'éveil à l'environnement.



HELMo Saint-Roch

HELMo SAINT-ROCH (THEUX) S2

Bientôt riche de ses 190 ans d'existence, **HELMo Saint-Roch (Section 2 - Primaire)** est situé à Theux, au pied du château de Franchimont. Surplombant la Hoëgne, cet établissement à taille humaine offre un cadre de verdure exceptionnel, calme et propice à une ambiance conviviale (activités festives, foyer étudiant « Le Fenil »).

Une formation concrète, structurée autour de plusieurs modules interdisciplinaires et connectée à la nature : l'éducation à l'environnement et au développement durable constitue le fer de lance des activités d'éveil.

Le site se trouve à cinq minutes à pied du centre de la petite agglomération de Theux : un établissement scolaire où tout le monde se connaît !



HELMo Loncin

HELMo LONCIN S2 – S3

HELMo Loncin est un institut à taille humaine et convivial situé à Loncin, dans la périphérie liégeoise, à 5 minutes à pied de la gare d'Ans.

Ce campus accueille deux cursus :

- **Section 3 Education physique** : le site bénéficie d'infrastructures sportives en ses murs ou à proximité : Hall de sport Germis et piscine à Ans-Loncin, Hall André Cools et piste d'athlétisme à Flémalle, piste d'athlétisme de Naimette- Xhovémont, piscine de Crisnée...
- **Section 2 (Primaire en horaire adapté)** qui s'adresse à un public adulte en reconversion professionnelle ou qui souhaite étendre son champ d'action dans l'enseignement. Les cours se donnent 3 soirs par semaine et le samedi.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT·E



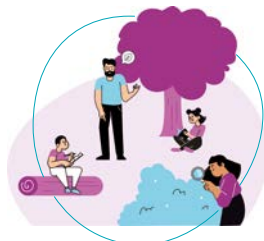
C'est un métier passionnant,
relationnel, plein de sens,
ancré dans la société.

Enseigner, c'est évidemment
transmettre son plaisir d'apprendre
et former les générations futures !



Mais c'est aussi inspirer,
motiver, collaborer
et accompagner !

C'est aider à grandir,
à s'épanouir, à se découvrir !



ÊTRE ENSEIGNANT·E C'EST :

Apprendre et faire apprendre tout au long de sa carrière, se passionner pour des matières

Stimuler l'envie d'apprendre des élèves, susciter leur curiosité, encourager leur participation, développer leur autonomie

Accompagner les élèves tout au long de leur développement pour les amener à grandir et à progresser

Être créatif et ouvert aux changements

Développer des compétences relationnelles fortes

Mettre en place des dispositifs de cours attractifs, adéquats et intéressants

S'adapter et créer une relation positive avec chaque élève, mettre en oeuvre des pratiques de différenciation pédagogique

Participer activement à la vie de l'école

Être attentif aux problématiques sociales, à la précarité et aux risques d'inégalités

Être un acteur sociétal important, éveiller les consciences, amener ses élèves à devenir des citoyens responsables



TOUT ÇA ? OUI, OUI...

UN MÉTIER VARIÉ,
AUX MILLE ET UNE FACETTES !



LA FORMATION D'ENSEIGNANT-E



La RFIE (Réforme de la Formation Initiale des Enseignants) a créé un « Master en Enseignement ». Les formations des futurs enseignants sont dispensées en 4 ans, avec un diplôme de master : 180 + 60 crédits.

BACHELIER DE TRANSITION 3 ANS + MASTER 1 AN

Co-diplomation HELMo et ULiège

- Un master professionnalisant : stages dès le Bloc 1, encadrement proche...
- Un programme où chacun apporte ses forces pour une réelle plus-value
- Les cours donnés par l'Université sont intégrés progressivement dans la formation

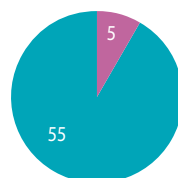
LES OBJECTIFS DE LA RÉFORME : Assurer une meilleure formation des enseignants

- Accentuer la maîtrise des savoirs (en lien avec les référentiels du Pacte pour un enseignement d'excellence) : renforcement de l'axe disciplinaire
- Permettre un stage long (4 mois)
- Développer le numérique
- Développer la recherche action et la recherche collaborative
- Favoriser la mobilité internationale

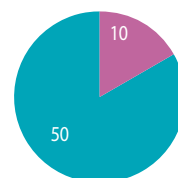
Bon à savoir

Evolution de la rémunération : accès au nouveau barème 401

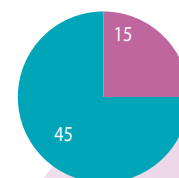
BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	MASTER 1
Bachelier de Transition 180 crédits			Master 60 crédits
55 crédits HELMo 5 crédits ULiège En bloc 1, les cours assurés par l'ULiège se donnent dans les bâtiments de HELMo.	50 crédits HELMo 10 crédits ULiège	45 crédits HELMo 15 crédits ULiège	30 crédits HELMo 30 crédits ULiège
3 lieux de formation possibles selon le cursus choisi - Liège - Loncin - Theux			1 lieu de formation unique pour tous les masters : le Campus des Coteaux



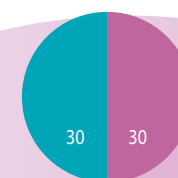
● HELMo ● ULiège



● HELMo ● ULiège



● HELMo ● ULiège



● HELMo ● ULiège



MASTER EN ENSEIGNEMENT

DÉBOUCHÉS

Les enseignants ont désormais accès à davantage de classes et à des tranches d'âge différentes dans les écoles.

Exemple : un enseignant dans le secondaire en mathématiques peut également donner des cours de mathématiques en 5e et 6e primaire.

Maternel				Primaire						Secondaire								
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6			
Section 1				Accueil/maternel > 2 ^e primaire														
				Section 2						3 ^e maternelle > 6 ^e primaire								
										Section 3						5 ^e primaire > 3 ^e secondaire		
										Section 3						Langues germaniques - 3 ^e primaire > 3 ^e secondaire		
Section 3				Éducation Physique - Accueil/Maternel > 3 ^e secondaire														
																Section 4		
																120 crédits • 2 ans		
																Section 5 - Agrégation		
																60 crédits - 1 an		
													Haute Ecole			Université		

UN TEST COMMUN EN MAÎTRISE DE LA LANGUE

Facultatif mais dispensatoire

- L'épreuve écrite portant sur la maîtrise approfondie de la langue française (EMLF) est un test facultatif proposé à tous les futurs étudiants des sections 1,2 et 3 de tous les établissements de la FWB.
- Ce test a pour objectif d'évaluer la maîtrise de la langue française des futurs enseignants à l'entame des études, de diagnostiquer les éventuelles faiblesses et de mettre en place des mesures de remédiation.
- Ce test se déroule en octobre et permet, en cas de réussite, d'être dispensé des 5 crédits de maîtrise de la langue inscrits au programme d'études.

Plus d'infos : www.mesetudes.be



DÉJÀ DIPLÔMÉ·E DANS L'ENSEIGNEMENT ?

CERTIFICAT EN ENCADREMENT DE STAGE - 10 CRÉDITS

Vous souhaitez donner une nouvelle impulsion à votre parcours professionnel ? Ce nouveau certificat prépare les maîtres de stage à observer et analyser des éléments de pratique professionnelle enseignante, en vue de conseiller un·e étudiant·e future enseignant·e.

MASTER TRANSITOIRE - 60 CRÉDITS

Accès direct au master 1 pour les détenteurs de l'ancien titre (formations en 3 ans : instit', AESI,...)

- instituteur préscolaire => accès à l'année de master en section 1 (pour enseigner de l'accueil à la 2e primaire)
- instituteur primaire => accès à l'année de master en section 2 (pour enseigner de la 3e maternelle à la 6e primaire)
- AESI => accès à l'année de master en section 3 (pour enseigner aussi sa/ses disciplines en fin de primaire).

MASTER DE SPÉCIALISATION EN FORMATION D'ENSEIGNANTS (MSFE) - 60 CRÉDITS

Une formation professionnelle alliant théorie et pratique à l'intention des futurs enseignants en Haute École.

CERTIFICAT EN DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA RELIGION

Organisé par le Centre diocésain de formation à Liège, le CDER donne accès au titre requis pour enseigner la religion catholique. Plus d'infos : formations-chretiennes.be

HELMo organise également un
**BACHELIER ACCUEIL,
ÉDUCATION DU
JEUNE ENFANT.**

Plus d'infos sur :



DEVENIR **ENSEIGNANT·E** À HELMo



STAGES ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Une formation immersive qui articule théorie et pratique grâce à un contact continu avec le terrain.

- Stages dès le bloc 1, dans différents niveaux d'enseignement et types d'écoles.
- des ateliers d'insertion professionnelle
- Un stage "**projet personnel**" (Erasmus, enseignement spécialisé ou milieu extra-scolaire).
- Un **stage long** en Master 1 pour s'immerger pleinement dans la vie d'une école et se créer un véritable tremplin vers l'emploi.

ENCADREMENT PROCHE

- Des classes à taille humaine, un accompagnement et un suivi individualisés.
- Des enseignants disponibles.
- Un service spécialisé dans l'accompagnement des étudiants (SAE).



FORMATION DE QUALITÉ

Une formation exigeante, pour développer les différentes facettes de l'enseignant de demain et s'adapter aux besoins des élèves et des écoles.

CITOYENNETÉ

Des projets écocitoyens dans et en dehors de l'école.

PÉDAGOGIE D'OUVERTURE

De nombreux projets et activités, spécifiques aux cursus/campus sont également proposés :

- Erasmus, voyages et stages à l'étranger
- Conférences et rencontres
- Théâtre, opéra, cinéma, littérature, littérature jeunesse...
- Modules thématiques (Expression, Inégalités, Maltraitance...)
- Projets créatifs (numérique, vidéo, atelier d'écriture, slam) et ludiques (pédagogie par le jeu)
- Printemps des Sciences
- Ecole du dehors
- Séjours résidentiels
- ...

• BEPS

Le Brevet Européen des Premiers Secours (BEPS) est intégré à la formation !

RAC : RECHERCHE ACTION COLLABORATIVE

A HELMo, le mémoire et le stage long s'organisent sous forme de RAC (recherche action collaborative), en partenariat avec les écoles de l'enseignement obligatoire fondamental et secondaire.

Les écoles proposent des projets, sujets et thématiques aux étudiants, qui peuvent choisir, échanger et travailler directement avec les acteurs du terrain.



MASTER EN ENSEIGNEMENT

INFOS ET
PROGRAMMES
D'ÉTUDES
COMPLET



PROGRAMME D'ÉTUDES - NOMBRE DE CRÉDITS									
	BLOC 1		BLOC 2		BLOC 3		MASTER 1		
Citoyenneté	3		3		3				
	Expériences citoyennes	3	Contribution citoyenne	3	Engagement citoyen	3			
Recherche					5		16		
					Recherche en éducation	5	Méthodologie et communication scientifique	5	
							Mémoire	11	
Identité Professionnelle	12		18		10		7		
	Equité	5	Système éducatif	5					
	Voix et expression	2	Cognition en contexte d'apprentissage	3	Gestion de l'hétérogénéité des apprenants	6	Différenciation et accompagnement personnalisé	7	
	Maîtrise de la langue	5	Discipline et didactique	2	Gestion de l'hétérogénéité des apprenants - AFP	4			
			Outils d'apprentissage	8					
Pratique professionnelle	24		26		25		25		
	Rencontres avec le métier (Cours pratiques, théoriques et stage)	13	Pratiques collaboratives et co-enseignement	12	Différenciation	15	Pratique professionnelle en partenariat (Stage long en établissement)	25	
	Conception d'activités d'apprentissage (Cours pratiques, théoriques et stage)	11	Observation, analyse et régulation de ses pratiques	14	Ouverture et projet professionnel (Stage hors cadre scolaire ou en enseignement spécialisé)	10			
Axe disciplinaire	21		13		17		12		
Contenus à enseigner : selon l'option > voir dans les pages spécifiques de cette brochure					BEPS Tronc commun 2,5 - 15 ans	1	ULiège	8	
							HELMo	4	
	60		60		60		60		
UE dispensées par l'ULiège									



SECTION 1

 CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 1 - MATERNEL

L'enseignant section 1 est amené à prendre en charge les enfants de 2 ans et demi à 8 ans (Accueil/1^{re} maternelle à la 2^e primaire). Plus que tout autre, il accompagne l'enfant dans tous les aspects de son développement global à une période cruciale de la structuration de sa personne.

L'enseignant section 1 doit posséder un certain nombre de savoir-faire : être créatif, chanter, raconter des histoires... Il doit surtout développer des qualités relationnelles et de solides connaissances théoriques et didactiques.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de l'Accueil/1^{re} maternelle à la 2^e primaire

Les diplômés peuvent enseigner de l'accueil/1^{re} maternelle à la 2^e primaire dans tous les réseaux de l'enseignement fondamental, ordinaire ou spécialisé, en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 1															

Des possibilités d'emploi existent aussi à l'étranger.

Les diplômés possèdent le titre requis pour exercer la fonction de Maître en psychomotricité en section 1.

De nombreux employeurs, dans d'autres milieux professionnels que l'enseignement, recherchent des enseignants pour leurs capacités de contact et de réflexion, leur expérience de situations complexes, leur maîtrise de la langue...





STAGES

Les **stages en milieu scolaire** sont actifs, progressifs et répartis sur l'ensemble du cursus. Pour garantir une réelle préparation professionnelle, ils se déroulent dans des contextes variés (ville, campagne, classes uniques ou multiples, enseignement spécialisé, etc.).

- **Bloc 1** : Observation et bases
 - > Focus sur l'observation des enfants, la relation pédagogique et la méthodologie de base.
 - > Prise en charge de la classe progressive (via le tutorat et la collaboration) pour viser l'autonomie.
- **Bloc 2** : Diversification des pratiques (ateliers, approche par compétences, co-enseignement).
- **Bloc 3** : Spécialisation et ouverture
 - > Stage de 4 semaines en 1^{re} primaire (différenciation pédagogique).
 - > Stage de 5 semaines dédié à un projet personnel (possible dans le spécialisé, à l'étranger ou en extrascolaire).
 - > Module spécifique sur la transition crèche-maternelle.
- **Master 1** : Stage de longue durée pour expérimenter toutes les facettes du métier et s'intégrer pleinement à la vie d'une école.

Des **Ateliers de Formation Professionnelle (AFP)** sont également organisés en collaboration avec des enseignants de section 1, où sont menées observations dans des classes maternelles, sorties en forêt avec des enfants, nombreuses animations d'activités d'éveil, de psychomotricité, de musique...



UNE FORMATION DIVERSIFIÉE

Le métier d'enseignant section 1 est polyvalent, la formation est diversifiée ; elle développe à la fois les dimensions personnelles, les qualités relationnelles et intellectuelles de chacun.

• Dimensions personnelles...

Enseigner, c'est communiquer. Communiquer avec des mots bien évidemment mais aussi avec sa personne, son corps. Se déplacer, bouger, danser, raconter des histoires, jouer avec sa voix, élaborer un spectacle... toutes ces compétences sont développées dans le cadre des ateliers de formation pratique, dans les cours d'expression et à l'occasion de projets interdisciplinaires.

• Qualités relationnelles...

Enseigner, c'est entrer en relation avec les enfants bien sûr mais aussi avec les adultes. Projets, travaux de groupe, stages... sont l'occasion de se parler, de travailler en équipe, de collaborer.

• Qualités intellectuelles...

Enseigner, c'est construire et gérer des situations d'apprentissage. En maternelle, aussi ! Maîtrise théorique et rigueur sont indispensables pour un transfert méthodologique judicieux, au service d'apprentissages adaptés aux enfants de 2 ½ à 8 ans.

La formation peut s'exprimer comme un trajet d'évolution dans différents domaines :

- La prise en charge : des premiers pas à l'autonomie responsable.
- La relation à l'enfant : du contact positif à l'intervention réfléchie et différenciée.
- La relation au groupe : de l'animation d'un groupe à sa gestion de manière diversifiée.
- Les apprentissages : du souci éducatif à la mise en œuvre de méthodologies spécifiques et à la construction des apprentissages.

DES CONTACTS PERSONNALISÉS, UN SUIVI INDIVIDUALISÉ

Les groupes stables, les classes à effectif raisonnable favorisent les contacts entre étudiants et avec les enseignants. La participation des étudiants est toujours sollicitée, tant dans les cours que dans les structures de l'école. L'accompagnement individualisé est présent pour faire le point sur les résultats, proposer des remédiations, préparer les stages, superviser le mémoire, réfléchir au projet professionnel...

UNE FORMATION OUVERTE

- Ouverture au changement : en concevant l'école comme un lieu de stimulation pour l'enfant, l'enseignant de la section 1 doit être ouvert au changement. La formation demande ouverture et affirmation de soi, souplesse, prise en charge dynamique de sa formation, production personnelle, créativité.
- Ouverture sur l'extérieur aussi : activités culturelles, projets d'expression, projets interdisciplinaires et internationaux, séjour pédagogique dans le cadre du projet « École du dehors », séjour Erasmus, stages à l'étranger (Europe, Canada, Sénégal, Bénin)...

PROGRAMME D'ÉTUDES - SECTION 1 AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

Autonomies
Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
Religion
Psychomotricité
Formation mathématique
Formation scientifique
Formation humaine et sociale
Formation manuelle, technique et technologique
Français
Eveil aux langues
Expression musicale et expression plastique
Pédagogie



Programme d'études
complet en page 9



SECTION 2

HORAIRE DE JOUR : CAMPUS DES COTEAUX,
HELMo SAINT-ROCH (THEUX)

HORAIRE ADAPTÉ : HELMO LONCIN

EN HORAIRE
DE JOUR ET
EN HORAIRE
ADAPTÉ

HORAIRE
ADAPTÉ

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2 - PRIMAIRE

L'enseignant section 2 est amené à prendre en charge des enfants de 5 à 12 ans (3^e maternelle à la 6^e primaire).

Dans sa classe, à travers les leçons et les dispositifs qu'il a préparés, il amène chacun de ses élèves à construire de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être. Il crée pour ce faire une relation personnelle et positive avec chaque élève qui lui est confié.

Il nourrit un intérêt pour l'apprentissage et pour les notions et démarches de chaque discipline enseignée.

L'enseignant section 2 mène son action dans une école, il en est acteur, participe à sa vie, collabore avec des collègues, avec les parents...

En dehors de l'école, les enseignants tissent des relations professionnelles avec divers partenaires extérieurs.

Chaque enseignant maîtrise toutes les matières qu'il enseigne. Comme la langue française est le vecteur de tout message d'enseignement et de tout processus d'apprentissage, l'enseignant possède une bonne connaissance de la langue écrite et orale.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 3^e maternelle à la 6^e primaire

Les diplômés peuvent enseigner de la 3^e maternelle à la 6^e primaire dans tous les réseaux de l'enseignement fondamental, ordinaire ou spécialisé, en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 2															

Des possibilités d'emploi existent aussi à l'étranger.

De nombreux employeurs, dans d'autres milieux professionnels que l'enseignement, recherchent des enseignants pour leurs capacités de contact et de réflexion, leur expérience de situations complexes, leur maîtrise de la langue...



Vous avez envie d'un nouveau projet professionnel ?

Vous êtes en reconversion professionnelle ?

Il est possible de suivre les cours de Section 2 en horaire adapté : une formation accessible aux professionnels en reprise d'études et menant à un diplôme de Master identique à celui de la formation de jour.

Ce master propose :

- > Une autre temporalité d'apprentissage avec des cours en soirée et le samedi.
- > Une pédagogie collaborative et participative autour de modules capitalisables.
- > Des contacts avec les réalités du métier dès la 1^{re} année de formation.
- > Un accompagnement personnalisé.

INFOS PRATIQUES

- Possibilité de Valorisation d'Acquis d'Expérience.
- En fonction de votre travail (secteur privé ou public), possibilité de bénéficier d'un congé-éducation, d'un crédit-temps, d'une interruption de carrière ou d'un congé-études.
- Modalités organisationnelles : les cours se donnent 3 soirées par semaine et régulièrement les samedis.
- En fonction de l'avancement dans le cursus, l'étudiant devra, de plus en plus, se rendre disponible pour des stages dans l'enseignement obligatoire.

CONTACT

Pour toute demande d'informations, veuillez contacter le secrétariat de HELMo LONCIN : +32 (0)4 247 43 38 - iha@helmo.be

Les cours sont dispensés sur le site HELMo Loncin,
Rue de Jemeppe, 110 - 4431 Loncin

UN SUIVI DU PARCOURS DE CHACUN

Tant pour les cours que pour les stages, des moments de mise au point sont intégrés pour mieux se situer, envisager le choix de profession, remédier aux difficultés. Des classes à effectif raisonnable permettent des interactions avec l'enseignant et entre étudiants ainsi qu'un suivi personnalisé. L'objectif est que les étudiants soient de réels acteurs de leur formation par une participation tant dans les cours que dans les structures de l'école.

STAGES

La pratique professionnelle s'articule autour de deux piliers :

- Les Ateliers de Formation Professionnelle (AFP) : co-organisés par les formateurs de la Haute École et des enseignants de terrain.
- Les stages : plusieurs semaines en milieu scolaire dès la première année.
- **Bloc 1** : Fondements et progressivité
 - > Focus sur la relation pédagogique (contact, gestion de classe), la conception/animation d'activités et la méthodologie de base.
 - > Prise en charge de la classe progressive.
- **Bloc 2** : Professionnalisation et projets
 - > Prise en charge complète de la classe.
 - > Approfondissement des compétences d'enseignement à travers des thèmes ou des projets menés avec les enfants.
- **Bloc 3** : Maîtrise, autonomie et nouveaux contextes
 - > Développement de toutes les dimensions du métier d'enseignant (Section 2) dans des contextes variés (1^{ère} primaire, spécialisé, Erasmus). L'étudiant doit être capable de justifier et argumenter ses choix pédagogiques et de gestion.
- **Master 1** : Stage de longue durée pour expérimenter toutes les facettes du métier et s'intégrer pleinement à la vie d'une école.

DES CONTEXTES DE STAGE VARIÉS

- Préparation aux réalités de la vie professionnelle : milieux ruraux ou urbains, divers contextes multiculturels...
- Des collaborations avec des écoles connues, avec lesquelles notre institution entretient des liens au-delà de stages...
- Une entrée progressive dans la profession dès la première année où les stages sont déjà actifs !

LA POLYVALENCE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT·E

Être enseignant section 2, c'est maîtriser et faire apprendre à travers des dispositifs pédagogiques adaptés. Mais c'est aussi créer une relation personnelle et positive avec chaque enfant, être acteur de son école et de la société. La formation d'enseignants section 2 de HELMo vise cette diversité et ce rôle sociétal via les cours et les nombreux projets et modules d'ouverture vers l'extérieur (stage d'étude du milieu résidentiel, modules citoyenneté, participation à des projets divers d'ASBL, contribution à des publications reconnues...) mais aussi via un ancrage très marqué sur l'ouverture internationale.

Pour conduire chacun des élèves à atteindre le meilleur de lui-même, la formation des futurs enseignants est organisée à HELMo de manière à développer les potentialités de chacun. A travers notre projet, nous cherchons à former des enseignants créatifs, réflexifs, en recherche... De nombreuses synergies existent avec les écoles fondamentales, notamment pour permettre à l'étudiant de rencontrer une diversité de points de vue et de pratiques en enseignement.



Programme d'études
complet en page 9

PROGRAMME D'ÉTUDES - SECTION 2

AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

Éducation musicale
Éducation plastique
Histoire
Géographie
Français
Mathématiques
Sciences
Religion
Littérature jeunesse
Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
Sciences économiques et sociales
Formation manuelle, technique, technologique et numérique





STAGES

Des stages de plusieurs semaines sont organisés en milieu scolaire dès le bloc 1.

- En **bloc 1** le stage actif est précédé de trois journées d'immersion dans ce premier milieu professionnel.
- En **bloc 2**, le premier stage permet de découvrir et d'expérimenter le co-enseignement en 5^e et 6^e primaire. D'autres stages sont ensuite organisés en blocs 2 et 3 dans les différentes filières du secondaire.
- Des **AFP : Ateliers de Formation Professionnelle** (construction de séquences de cours) avec des enseignants de l'enseignement secondaire sont également organisés.
- En **master 1** : un stage long est organisé pour rencontrer les différentes facettes du métier et prendre pleinement part à la vie de l'école.

Organisation des stages spécifique pour la section 3
Éducation physique et à la santé : voir page 23



POINTS FORTS

- Cours en petits groupes et multiples activités pratiques à l'extérieur de l'école ;
- Accompagnement proche et suivi individualisé ;
- Nombreuses possibilités de mobilité internationale : stages à l'étranger ou séjours Erasmus, plus d'1/3 des étudiants vivent une expérience à l'étranger ;
- Projets liés à la citoyenneté et aux droits humains, pour s'informer et se questionner sur des thématiques sociétales importantes.





FRANÇAIS

CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

4 OPTIONS :

- RELIGION
- LANGUE ÉTRANGÈRE ET LANGUE D'APPRENTISSAGE
- ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ
- ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE

Être enseignant de français en S3, c'est contribuer à former des citoyens qui participent pleinement à la société et qui sont capables de recourir à la langue pour exprimer une pensée libre, élaborée et critique. C'est faire découvrir aux élèves les finesses et les plaisirs de la communication en français, ainsi que les techniques propres à une prise de parole efficace. C'est créer et mettre en œuvre des activités motivantes et centrées notamment sur la créativité pour favoriser l'apprentissage du français.

Les contenus de la formation :

- Une solide formation littéraire (littérature et littérature jeunesse)
- Des cours centrés sur l'étude de la langue (linguistique, grammaire, maîtrise de la langue)
- Une dimension didactique et pédagogique approfondie et orientée vers la pratique (stages, micro-leçons, rencontres avec le métier)



Programme d'études
complet en page 9

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^e primaire à la 3^e secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Certains travaillent également dans l'enseignement spécialisé, en promotion sociale et dans le secteur de la formation en général. En outre, d'autres débouchés existent pour les diplômés en Français/FLE, par exemple dans des associations d'alphabetisation ou d'enseignement du FLE.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6

Section 3

POINTS FORTS

- Une unité d'enseignement consacrée à la voix et l'expression ;
- Un focus sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement du français ;
- Une dimension culturelle forte : rencontre avec des auteurs, sorties culturelles fréquentes (expos, théâtre, cinéma ...) ;
- Un suivi et un accompagnement constants dans le cadre des activités liées aux stages ;
- Une revue de didactique en ligne (www.dupala.be) - D'un prof à l'autre.

PROGRAMME D'ÉTUDES - SECTION 3

AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

OPTIONS

Didactique de l'option

Religion	Du mythe au sens Exégèse du Nouveau testament - Un sens pour aujourd'hui Anthropologie et questionnement éthique L'Eglise au service des hommes - Questions approfondies de théologie et d'éthique...
FLE/FLA	Fondements du FLE Les compétences orales et écrites en FLE Pratiques de l'alphabetisation Questions linguistiques et extralinguistiques : profils d'apprenants, interculturalité, FLSco...
EPC	Nouvelles pratiques philosophiques Pensée autonome et critique Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre Citoyenneté et espace démocratique Questions approfondies de philosophie...
ECA	Découverte du milieu artistique et culturel Cultures, significations et fonctions Productions collectives et créativité A la croisée des arts Projet expressif et autonomie...

FRANCAIS

Approches et genres de textes

Maîtrise de la langue

Français - peca

Savoirs langagiers

Immersion dans les textes littéraires

Littérature et grammaire

Linguistique française

Didactique du français

OPTION RELIGION

Être enseignant de religion catholique en S3, c'est penser que l'humain ne se limite pas à ses principes biologiques, c'est s'interroger sur le sens de l'existence, c'est se saisir de ces questions dans l'espace scolaire et les mettre au centre des apprentissages. L'enseignant de religion suscite le dialogue et l'échange avec ses élèves à partir des ressources de la culture au sens large (psychologie, philosophie, arts, médias, sociologie...) et celles de la foi chrétienne (exégèse, éthique, anthropologie, dialogue interconvictionnel...). Le cours se pense dans une démarche de proposition, toujours respectueuse des convictions de chacune et chacun.

POINTS FORTS

Cette formation est spécifique aux Hautes Écoles du réseau libre puisque seules celles-ci forment des enseignants susceptibles de donner à la fois le cours de français et le cours de religion. Cette formation se veut ouverte aux questions d'actualité et aux acteurs de l'enseignement obligatoire (rencontres diverses, projet en partenariat...).

DÉBOUCHÉS

Enseignant de français et de religion aux élèves de la 5^e primaire à la 3^e secondaire du tronc commun, assistant paroissial, aumônier, employé dans des associations caritatives catholiques.

OPTION FLE/FLA

Être enseignant de FLE (français langue étrangère) et/ou FLA (français langue d'apprentissage) en S3, c'est donner à des élèves qui ne maîtrisent pas suffisamment le français les moyens de s'intégrer avec succès dans l'enseignement ordinaire et plus largement la société. L'enseignant met en œuvre des activités diverses et motivantes pour permettre à l'apprenant d'acquérir des compétences de communication en français.

POINTS FORTS

- Une familiarisation poussée avec la méthode verbotonale de correction phonétique ;
- Des rencontres et échanges avec des acteurs de terrain.

DÉBOUCHÉS

- Enseignant de français langue étrangère en DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants et assimilés) dans l'enseignement obligatoire ;
- Enseignant de français langue d'apprentissage (FLA) dans l'enseignement obligatoire ;
- Enseignant de français langue étrangère au sein d'organismes visant l'intégration des migrants, notamment dans le cadre du parcours d'intégration en Wallonie (ASBL diverses comme le Service social des étrangers...);
- Enseignant de français langue étrangère dans l'enseignement de promotion sociale, en Fédération Wallonie-Bruxelles ou dans d'autres communautés du pays ;
- Partir à l'étranger dans le cadre des accords internationaux passés par la Fédération Wallonie-Bruxelles (pour une durée limitée) afin d'occuper les fonctions d'auxiliaire de conversation en français ou de formateur en Louisiane.

OPTION EPC

Être enseignant d'éducation à la philosophie et la citoyenneté en S3, c'est développer chez les élèves des compétences qui leur permettront de participer de manière efficace et constructive à la vie en société. L'enseignant d'EPC adopte une posture proche de l'élève. Il accompagne ses classes dans la réflexion, le questionnement philosophique et l'expérimentation de pratiques démocratiques. Les enjeux globaux du monde contemporain sont analysés collectivement, afin d'amener chaque élève à se positionner de manière critique.

POINTS FORTS

- Un ancrage interdisciplinaire, une ouverture culturelle (films, séries, BD, jeux...);
- Une approche pratique: des ateliers, des randos Philo : apprendre à philosopher et proposer ensuite ces activités aux élèves ;
- Des rencontres avec le terrain et le monde associatif ;
- Des visites, des séminaires, des sorties culturelles en lien avec les thématiques abordées.

DÉBOUCHÉS

Enseigner le français et l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté aux élèves de la 5^e primaire à la 3^e secondaire du tronc commun.

OPTION ECA

Être enseignant d'éducation culturelle et artistique en S3, c'est éveiller et sensibiliser les élèves aux arts et à la culture, tant du point de vue de la création que de celui de la réception, c'est les aider à devenir des acteurs culturels actifs et curieux. L'enseignant d'éducation culturelle et artistique emmène ses élèves à la rencontre de l'art et de la culture, les met en contact avec des objets culturels et des modes d'expression variés, leur propose des outils pour les comprendre et les apprécier, et les accompagne dans l'expérience de la création artistique.

POINTS FORTS

- Des projets multidisciplinaires (vidéos en Stop Motion, transposition d'un roman graphique en vidéo...);
- Des rencontres avec le terrain, les artistes et les acteurs culturels, dans la classe et en dehors de celle-ci ;
- Des visites et des sorties artistiques et culturelles variées.

DÉBOUCHÉS

Enseigner le français et l'éducation culturelle et artistique aux élèves de la 5^e primaire à la 3^e secondaire du tronc commun.

NOUVEAU





LANGUES GERMANIQUES

CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE NÉERLANDAIS-ANGLAIS OU ALLEMAND-ANGLAIS

L'enseignant en Langues germaniques devra maîtriser et enseigner deux langues étrangères : Néerlandais-Anglais ou Allemand-Anglais.

Devenir enseignant en langues germaniques, c'est vivre au sein d'une option qui développe une dynamique d'ouverture sur le monde anglophone, néerlandophone et germanophone, par le biais de collaborations, de rencontres littéraires, d'échanges avec des étudiants des autres communautés de Belgique et d'activités culturelles diverses.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 3^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 3^e primaire à la 3^e secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Dans les années à venir, la demande d'enseignants en langues sera importante. Par ailleurs, le bagage linguistique acquis au cours de la formation peut ouvrir d'autres portes.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6

Section 3- Langues



POINTS FORTS

En bloc 3, les étudiants participent tous à un programme d'échange Erasmus, de minimum 3 mois dans un pays où ils pourront pratiquer activement une de leurs langues d'enseignement. Des échanges de courte durée sont aussi possibles au fil de la formation. Un stage est également effectué dans l'enseignement fondamental.

PROGRAMME D'ÉTUDES - LANGUES GERMANIQUES AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

Anglais
Néerlandais/Allemand
Discipline et didactique - ERASMUS
Ecouter, parler, lire, écrire l'anglais, le néerlandais/l'allemand



Programme d'études
complet en page 9



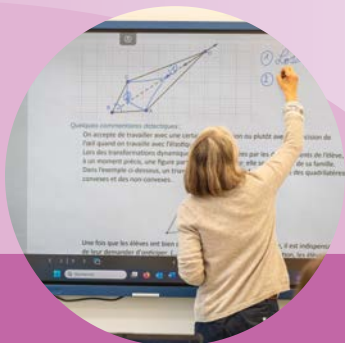
MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE

 CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

L'enseignant en Mathématiques et formation numérique sera capable de dispenser un enseignement efficace et correct notamment dans les domaines de l'algèbre, de la géométrie, du traitement de données, des grandeurs et du numérique. Il devra aussi donner le plaisir de faire des mathématiques et plus largement, de la réflexion, du questionnement et de la démarche scientifique, à ses élèves.

L'enseignant, hier professionnel de l'enseignement, est devenu un professionnel de l'apprentissage. Il ne transmet plus le savoir mais veille à mettre en place des situations qui favorisent l'apprentissage des mathématiques chez les élèves. Il doit par conséquent non seulement maîtriser les matières enseignées, prendre de la distance par rapport à ces matières mais également maîtriser la méthodologie générale et la didactique de la discipline.



DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^e primaire à la 3^e secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Certains travaillent également dans l'enseignement spécialisé.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 3															

POINTS FORTS

Vivre au sein d'une option dynamique qui travaille en liaison avec l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire supérieur, favoriser l'apprentissage des mathématiques à travers des activités menant à des questions de réflexion, de recherche, notamment par la résolution de problèmes, d'exercices et de situations que les étudiants pourront réinvestir dans leurs propres classes, reconstruire et analyser les savoirs sur le plan didactique.

PROGRAMME D'ÉTUDES - MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE

AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

De l'organisation des données à la statistique
Mathématiques
Des grandeurs à la relation entre variables
Des objets de l'espace à la géométrie
De l'arithmétique à l'algèbre
Programmation
Numérique



Programme d'études complet en page 9



Un nombre croissant de scientifiques est nécessaire au développement de nos sociétés où les sciences et techniques jouent un rôle déterminant ! Il est donc important de rendre attractif le pôle des sciences dès la fin du primaire. Les futurs enseignants en sciences devront à la fois être rigoureux et capables de stimuler l'engouement pour cette option par des approches variées de la matière.

La formation proposée vise une approche systémique de l'acte d'enseignement et de sa complexité. Ses multiples composantes sont structurées selon plusieurs axes, chacun comprenant des aspects théoriques et pratiques : éducation scolaire et société, psychopédagogie des apprentissages et de l'enseignement ainsi qu'approfondissement et didactique des disciplines : biologie, chimie et physique.

L'enseignement des disciplines spécifiques à l'option est basé sur un apprentissage visant à développer les démarches scientifiques, à acquérir des compétences disciplinaires de manière à parfaire une culture scientifique. Des exigences quant à la conception, la planification, l'analyse et l'évaluation des apprentissages sont aussi au programme. Une attention particulière est apportée à la réflexion de l'étudiant sur sa pratique.

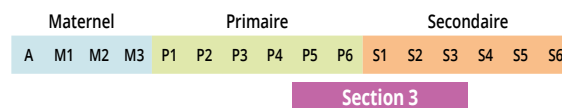
Ces compétences seront exercées au travers de séances de laboratoire, d'ateliers de formation professionnelle, de recherches sur le terrain, de projets et de stages.

L'intégration de toutes ces compétences permettra à l'étudiant de construire son identité enseignante.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^e primaire à la 3^e secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Certains travaillent également dans l'enseignement spécialisé.



Programme d'études
complet en page 9



POINTS FORTS

Vivre au sein d'une option dynamique (séjours d'étude du milieu marin et du milieu terrestre, l'animation d'ateliers expérimentaux sur le terrain...) et avoir le projet de rendre attractif le pôle des sciences pour des jeunes qui vivent dans une société qui a besoin de scientifiques. C'est également mettre en évidence et en pratique les démarches scientifiques. C'est encore s'impliquer dans des recherches expérimentales, notamment lors des séances de laboratoire ou d'études sur le terrain.

PROGRAMME D'ÉTUDES - SCIENCES

AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

Biologie
Physique
Chimie
Interdisciplinarité
Compétences scientifiques et didactiques en chimie/biologie/physique (Cours et labo)



SCIENCES HUMAINES

CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

UNE FORMATION PLURIDISCIPLINAIRE

Enseignant en Histoire, en Géographie, en Sciences économiques et sociales : puisque l'ensemble de ces contenus est gigantesque et dynamique, l'objectif majeur visé est d'apprendre à chercher de manière autonome.

Doit-on placer des éoliennes à Ostende ? En quoi la fermeture d'un haut fourneau change-t-elle la vie à Seraing ? Comment les décisions de Notger aux alentours de l'an mille ont-elles influencé le développement actuel des quartiers du centre-ville liégeois ? Pour comprendre les problèmes vécus, rencontrés et discutés dans le monde adulte, les élèves ont besoin de comprendre que la géographie, l'histoire et les sciences sociales sont étroitement imbriquées.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^e primaire à la 3^e secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel).

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 3															

POINTS FORTS

Une classe coopérative verticale

Au-delà de l'autonomie, les étudiants coopèrent à travers des projets mêlant les 4 années. L'objectif est de valoriser les compétences de chacun plutôt que la compétition. Ces projets s'accompagnent de temps de structuration où le professeur réorganise les acquis et comble les lacunes identifiées.

Chercher ensemble à mieux faire, à mieux vivre sa formation

Les heures de cours des quatre années sont regroupées en un unique « espace-temps », géré collectivement par les étudiants et les enseignants. La principale institution est le Conseil, qui réunit tout le monde pour optimiser le fonctionnement de cette classe verticale.

Des productions socialement utiles

La motivation est une question clef. Il est plus stimulant de réaliser des travaux utiles à autrui. C'est pourquoi la plupart des productions sont destinées à de véritables acteurs extérieurs.

Ne pas trop dire, mais surtout faire

Plutôt que de théoriser le métier d'enseignant, nous faisons vivre des activités riches en apprentissages disciplinaires et méthodologiques. Vivre et analyser les choses garantit des savoirs durables. Les étudiants deviennent ainsi producteurs de connaissances, selon les principes des pédagogies actives.

Fouiner sur le terrain

Une partie de la formation se déroule sur le terrain. Dès le début d'année, un voyage de 4 jours réunit étudiants et professeurs pour se découvrir et mener une étude de milieu. De plus, les étudiants contactent régulièrement les acteurs du monde politique, associatif ou culturel.

PROGRAMME D'ÉTUDES - SCIENCES HUMAINES

AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER

- Découvrir les inégalités spatiales par la géographie
- S'initier au métier d'historien
- Découvrir les sciences sociales et économiques
- S'initier à la démarche du géographe pour éclairer des problématiques
- Enrichir ses connaissances en histoire afin de mieux comprendre le monde actuel
- Analyser / produire des dispositifs d'apprentissage pour observer et éclairer des faits géographiques/historiques/économiques et sociaux
- Mobiliser l'histoire, la géographie, les sciences sociales et économiques pour comprendre le présent/le monde en menant une recherche scientifique
- Épistémologie des sciences économiques et sociales
- Pratiquer le terrain et coopérer
- Didactique de la géographie : utilisation de technologies géospatiales
- Croisements didactiques : histoire et géographie
- Discipline et didactique - Sciences sociales et économiques
- S'initier en pratiquant la démarche de recherche en sciences sociales et économiques



Programme d'études complet en page 9





ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

📍 HELMO LONCIN

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Tu rêves ton avenir dans le domaine de l'éducation physique et à la santé ?

Tu rêves de partager ta passion pour la pratique sportive dans tous les champs possibles ?

L'enseignant en éducation physique et à la santé a pour but de développer chez chaque élève le goût et le plaisir de la pratique des activités physiques et sportives, l'envie de se dépasser, l'adoption d'habitudes de vie saine dans et en dehors de l'école.

Il accompagne le développement global de l'élève dans toutes ses dimensions. Il est un relais santé privilégié et un interlocuteur central dans la mise en place des projets au sein de son établissement.

DÉBOUCHÉS

Disposer de titres reconnus

Les diplômés de Master en enseignement section 3 Éducation physique et éducation à la santé sont les seuls professionnels à disposer d'un titre reconnu pour enseigner dans l'enseignement maternel (en psychomotricité), en primaire, dans le secondaire inférieur et dans l'enseignement spécialisé, et ce dans tous les établissements de la FWB.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
éducation physique - Section 3															

Autres perspectives professionnelles :

- Préparateur physique, entraîneur ou coach, éducateur ;
- Gestionnaire ou intervenant dans le secteur des loisirs actifs ;
- Engagement dans le secteur de la politique sportive (commune, ADEPS) ;
- Fonctions commerciales liées aux activités physiques et/ou à la santé ;
- ...

Brevets intégrés à la formation :

- Brevet Européen de Premiers Secours (BEPS) et Brevet Supérieur de Sauvetage Aquatique (BSSA) ;
- Brevets ADEPS : natation, volley-ball, handball, hockey, handisport, ...
- Certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structures artificielles d'escalade (CATAGSAE) ;
- Brevet supplémentaire possible dans le cadre du projet personnel de l'étudiant





STAGES

Le développement des compétences requises pour devenir un enseignant réflexif en éducation physique et à la santé se veut clairement progressif :

Bloc 1 • Au travers de la découverte des différents publics de l'enseignement et d'un stage dans l'enseignement fondamental

Bloc 2 • Au travers de stages dans l'enseignement fondamental et secondaire

Bloc 3 • Au travers d'un stage en psychomotricité, d'un stage dans l'enseignement spécialisé et d'un stage hors cadre scolaire en rapport avec le projet personnel de l'étudiant

Master 1 • Au travers de 2 stages longs organisés pour rencontrer les différentes facettes du métier et prendre pleinement part à la vie de l'école



ÉDUCATION PHYSIQUE AXE DISCIPLINAIRE - CONTENUS À ENSEIGNER
Éducation à la santé, fitness
Analyse du mouvement, biomécanique
Physiologie, neurophysiologie, biométrie
Psychomotricité
Éducation à la sécurité
ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES
Activités aquatiques et natation
Activités et sports collectifs variés
Activités gymniques variées
Activités athlétiques
Axe sécurité (BSSA, Escalade)
Activités à visée artistique
Sports raquettes
Activités de pleine nature (Stage Montagne, Outdoor Education)
Pratiques bien-être
...



Programme d'études
complet en page 9



LANCE-TOI DANS L'AVENTURE DE TA FORMATION !

- Vis des études passionnantes et variées entre cours pratiques et stages sportifs, développement de compétences scientifiques et disciplinaires et stages pédagogiques. Tout cela s'intègre progressivement tout au long du cursus.
- Développe ton identité professionnelle de futur enseignant en découvrant progressivement toutes les facettes du métier.
- Développe tes centres particuliers d'intérêt via ton projet professionnel grâce à un stage personnalisé ou un ERASMUS à l'étranger.
- Vis des temps de projets forts qui marquent la signature de notre formation.



UN POINT DE DÉPART : TON POTENTIEL !

- L'équipe éducative a à cœur de mettre en place un accompagnement individualisé et personnalisé en lien avec tes forces ou tes difficultés, tant pratiques que théoriques.
- Le projet de formation privilégie le travail en groupes, la participation active, l'accompagnement dans la conception des séances de stage, ...



TU AS
UN PROJET ?
À HELMO LONCIN,
TU PEUX LE
CONSTRUIRE !





ENSEIGNANT·E EN ÉDUCATION PHYSIQUE

MON POINT FORT



S'engager dans une formation pour devenir enseignant en éducation physique et à la santé : une réelle aventure !

Tout au long des quatre années, l'étudiant devient « acteur-auteur » de son projet de formation.

Notre volonté est de former des enseignants en recherche, créatifs, capables d'innover pour former des élèves qui s'adapteront à leur tour aux réalités futures.

UN ACCOMPAGNEMENT POUR CONSTRUIRE TON PROJET PROFESSIONNEL

- Aborder les différentes facettes de l'éducation physique et de la santé.
- Apprendre à gérer la complexité du métier d'intervenant en éducation physique et à la santé par l'accompagnement de formateurs et d'enseignants à l'expertise reconnue.
- Bénéficier d'un accompagnement balisé dans un souci d'aide à la réussite.

Le cursus accompagne l'étudiant dans sa démarche de **développement professionnel** en s'ouvrant aux différentes facettes de l'éducation physique et de la santé :

1. **le développement des habilités motrices** (disciplines sportives individuelles et collectives, diversification des APS)
2. **la gestion de sa santé et de la sécurité** (connaissances sur le corps, alimentation, bien-être, estime de soi, santé sociale, mode de vie actif, hygiène de vie...)
3. **l'éducation à la citoyenneté** (rapport aux autres et à la collectivité, à la coopération, à la différence, au respect des règles...)
4. le développement du **potentiel créatif** des élèves (exprimer, créer...)

POUR RÉUSSIR CE DÉFI

Un cadre privilégié, un institut à **taille humaine**.

Un dispositif de formation centré sur **l'accompagnement balisé** de l'étudiant.

Une équipe de professeurs aux expertises multiples met en place un **climat d'apprentissage ouvert et positif**.

Une **intégration** unique des cours pratiques, théoriques et des expériences de stage grâce à une collaboration étroite entre les membres d'une équipe éducative élargie (maîtres de stages, maîtres de formation professionnelle...).

Une **ouverture vers l'extérieur**, un marqueur fort du parcours de formation : mobilité de type ERASMUS en et hors Europe, spectacles, stages sportifs (escalade, montagne, VTT...) en Belgique et à l'étranger.

S'ÉPANOUIR, CRÉER ET DÉVELOPPER SON PROJET DE FORMATION

Le **plaisir de pratiquer** des activités physiques est la première condition à l'épanouissement dans le cursus.

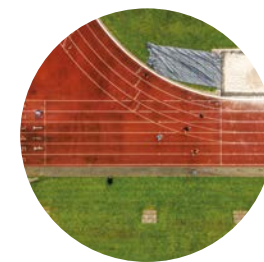
Ensuite, la capacité à **se dépasser dans l'effort** et l'investissement dans une pratique physique régulière servent de points d'ancrage à la formation et à la gestion de sa santé.

Dans le même temps, les fondements de l'intervention en éducation physique et à la santé se construisent par **l'articulation des cours théoriques et pratiques et des multiples expériences de stage**.



SPÉCIALISATION

EN PRÉPARATION PHYSIQUE ET ENTRAÎNEMENT



PROGRAMME D'ÉTUDES

UE 1	Compétences techniques et scientifiques	11
	• Evaluation de la performance sportive • Méthodologie de l'entraînement • Physiologie de l'effort • Séminaires d'application sur le terrain	
UE 2	Modules-outils thématiques	4
	• Exploitation des outils informatiques spécifiques (1/2) • Gestion : statuts et assurances	
UE 3	Suivi du sportif	10
	• Traumatologie et pathologie du sportif, y compris la prévention • Réathlétisation, en ce compris les notions de prévention • Séminaires d'application sur le terrain	
UE 4	Modules-outils thématiques	4
	• Condition physique - Entraînement et renforcement musculaire • Hygiène alimentaire du sportif • Planification de l'entraînement / Surentraînement • Spécificité des sports collectifs / Sports individuels • Séminaires d'application sur le terrain	
UE 5	Préparation physique	15
	• Stages d'immersion en milieux sportifs • Travail d'intégration professionnelle (TFE) • Accompagnement psychologique du sportif • Séminaires de recherche • Anglais de soutien *	
UE 6	Pratique professionnelle	16
TOTAL		60

Cette spécialisation d'un an, co-organisée de manière modulaire et en horaire adapté par HELMo, la HECh et la HEPL, répond à une forte demande du secteur sportif (amateur et professionnel). Elle vise à immerger l'étudiant dans la pratique professionnelle pour améliorer les performances physiques individuelles ou collectives des sportifs.

CONDITIONS D'ACCÈS

La formation est accessible aux titulaires d'un :

- Bachelier ou Master en Éducation physique / Sciences de la motricité ;
- Bachelier en Coaching sportif ;
- Tout bachelier du domaine scientifique (après analyse du dossier).

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Le programme forme concrètement l'étudiant à :

- Optimiser l'entraînement et renforcer les facteurs techniques, tactiques et physiques ;
- Organiser et interpréter des tests physiologiques pour évaluer la condition physique et musculaire ;
- Élaborer des plans d'entraînement individualisés (selon le profil et les antécédents) ;
- Intégrer les dimensions mentales, cognitives et émotionnelles ;
- Détecter et développer les talents sportifs.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE ET STAGES

La formation terrain repose sur l'expertise des trois institutions et l'intervention de professionnels confirmés. Elle privilégie l'accueil d'experts extérieurs, des visites didactiques et des activités concrètes en situation réelle.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Les diplômés peuvent exercer comme :

- Entraîneur et/ou préparateur physique (sportifs individuels ou d'équipe) ;
- Conseiller technique en Fédération (gestion de dossiers, coordination de projets, conseil aux dirigeants, organisation d'événements) ;
- Cadre du secteur sportif amateur ou professionnel, au sein de structures publiques ou privées.

INSCRIPTIONS À LA HE CHARLEMAGNE

- Contact : Anique Michaux
- anique.michaux@hech.be - 04/254.76.12
- Formation itinérante selon les différentes activités d'enseignement - Cours sur différents sites (HELMo - HECh - HEPL) et autres lieux divers

INFOS ET
PROGRAMME
D'ÉTUDES
COMPLÈT

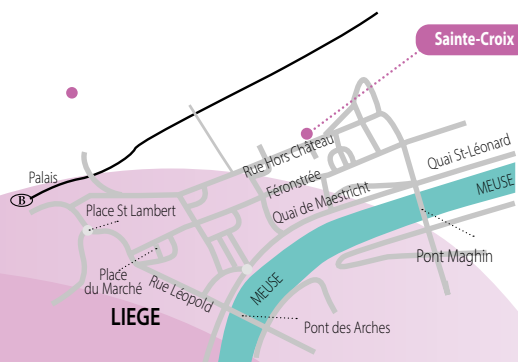


CONTACTS



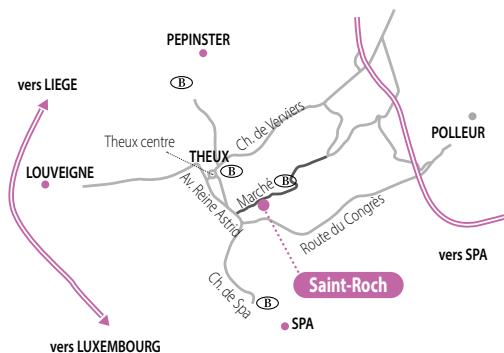
HELMo Campus des Coteaux

Sainte-Croix
Rue Hors-Château, 61
4000 LIEGE
Tél. : 04 / 223 26 28
sainte-croix@helmo.be



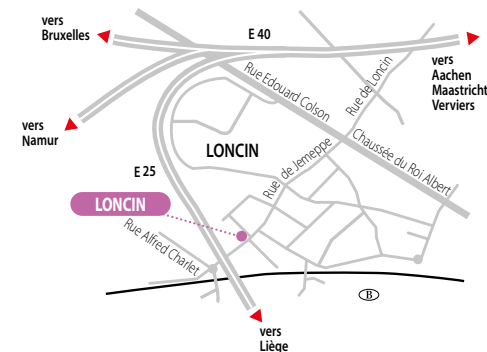
HELMo Saint-Roch

Marché, 12
4910 THEUX
Tél. : 087 / 54 29 70
saint-roch@helmo.be



HELMo Loncin

Rue de Jemeppe, 110
4431 LONCIN
Tél : 04/247 43 38
education.physique@helmo.be
iha@helmo.be





INSCRIPTIONS

INSCRIPTIONS EN LIGNE

HELMo.be/inscriptions

La Haute École est ouverte l'été jusqu'à la première semaine de juillet incluse et à partir de la mi-août, du lundi au vendredi.

Reprise des cours le 14 septembre.

DOCUMENTS POUR L'INSCRIPTION

- Carte d'identité valable
- La copie du titre d'accès aux études visées (CESS, équivalence...)
- Tous les documents justifiant votre parcours depuis la fin des études secondaires ou depuis 5 ans (Attestations(s) de fréquentation, relevés de notes, bilan de santé, attestation d'apurement de dettes...)
- Document spécifique pour la section éducation physique (voir www.HELMo.be/inscriptions)

MONTANT DU MINERVAL

Le minerval est harmonisé dans l'enseignement supérieur.

Il est fixé selon quatre montants, adaptés à la situation financière de chaque étudiante ou étudiant.

helmo.be/frais-financement-des-etudes



Cette brochure a été conçue et réalisée par le Service Communication HELMo, en collaboration avec le groupe RHESUS.

Éditeur responsable :

Service Communication,
Mont Saint-Martin, 45 à 4000 LIEGE

Mise à jour :

Relais Rhésus, équipe administrative et directions.

Photos : Samuel SZEPEIU, Reed

Graphisme : GRAPHIC-PLUGIN

Notice légale :

La Haute École HELMo apporte le plus grand soin à la rédaction du présent document.

La Haute École HELMo ne garantit toutefois pas l'exactitude de l'information.

Le lecteur est également conscient que l'information présentée est susceptible d'être modifiée sans avis préalable. Ainsi, les programmes d'études sont sujets à des modifications annuelles, parfois conséquentes, qui doivent être validées par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les brochures HELMo sont imprimées sur un papier composé à partir de fibres recyclées et de fibres de bois issues de forêts gérées durablement.

HELMo est membre du :



+ 50 CURSUS

- Édicateur·trice spécialisé·e en accompagnement psycho-éducatif
- Master Enseignant·e section 1 (maternel)
- Master Enseignant·e section 2 (primaire) - horaire de jour et adapté
- Master Enseignant·e section 3 (secondaire) :
 - Français (Religion/FLE/EPC/ECA)
 - Langues germaniques
 - Mathématiques et formation numérique
 - Sciences
 - Sciences humaines
- Master Enseignant·e section 3 Éducation physique et à la santé
- Spécialisation en Préparation physique et entraînement
- Accueil et éducation du jeune enfant
- Biopharmaceutique (en alternance)
- Infirmier·e responsable de soins généraux
- Master en Sciences infirmières
- Psychomotricité
- Sage-femme
- Spécialisation en Pédiatrie
- Spécialisation en Santé Communautaire
- Spécialisation en SIAMU
- Technologue de laboratoire médical
- Édicateur·trice spécialisé·e en activités socio-sportives
- Assistant·e social·e
- Master en Ingénierie et action sociales
- Spécialisations à l'approche systémique - Travail social et Thérapie familiale
- Assurances et gestion du risque
- Comptabilité
- Coopération internationale
- Droit
- International Business
- Management assistant, option Langues & Gestion (aussi en alternance)
- Marketing
- Master en Expertise Comptable et Fiscale (en alternance)
- Master en Gestion publique
- Master en Sales management (en alternance)
- Automatisation
- Bioqualité (en alternance)
- Informatique – Développement d'applications
- Informatique – Intelligence artificielle
- Informatique – Sécurité des systèmes (Cybersécurité)
- Master en Architecture des systèmes informatiques
- Master Business Analyst (en alternance)
- Mécatronique et Robotique (en alternance)
- Robotique industrielle
- Technico-commercial·e
- Master Ingénieur·e Industriel·le - Gramme
 - Industrie
 - Génie énergétique durable
 - Industrial and business engineering
 - Ingénierie & Santé
 - Data Engineering
- Textile - techniques de mode

PÉDAGOGIQUE

PARAMÉDICAL

SOCIAL

ÉCONOMIQUE & JURIDIQUE

INFORMATIQUE & TECHNIQUE



APPRENDRE
C'EST SE
RENCONTRER

HELMo
Haute Ecole
Libre Mosane

NOS CAMPUS

HELMo Siège Social (Liège) - 04 222 22 00

HELMo CFEL (Liège) - 04 343 64 83

HELMo ESAS (Liège) - 04 344 59 79

HELMo Loncin - 04 247 43 38

HELMo Campus des Coteaux (Liège) - 04 223 26 28

Sainte-Croix • Mode

HELMo Campus de l'Ourthe (Angleur) - 04 340 34 30

Gramme • Sainte-Julienne • Saint-Laurent

HELMo Campus Guillemins (Liège) - 04 229 86 50

HELMo Saint-Roch (Theux) - 087 54 29 70

HELMo Verviers - 087 30 00 92

S'orienter et s'informer... helmo.be/futur-etudiant

Cours ouverts : du 17 au 23 février 2027

Portes ouvertes : samedi 17 avril 2027 / samedi 4 septembre 2027