



www.helmo.be



PLAN GENERAL DE FORMATION

Section Primaire Sainte-Croix
Hors-Château, 61 **LIEGE**





1. Etre en formation à l'Ecole Normale Primaire Sainte-Croix, c'est :

- Vivre dans une école dynamique qui bouge, qui évolue, qui innove et où, chaque année, de nouveaux projets sont proposés par les formateurs et les étudiants en recherche.
- Vivre dans une école où la place de l'étudiant est importante, où la concertation et le dialogue sont de mise. Nous souhaitons que les étudiants soient de réels acteurs de leur formation par une participation tant dans les cours que dans les structures de l'école. Cette démarche doit rendre l'étudiant, futur enseignant, autonome et conscient de l'importance de son rôle.
- Vivre dans une implantation importante mais gardant un visage humain, où le suivi du parcours de chacun et la volonté d'éclaircir le choix professionnel de tous sont de réelles préoccupations. Cette démarche est exigeante et demande de la rigueur, du travail mais aussi de la souplesse et du respect de chacun.
- Vivre une formation réellement professionnalisante en lien avec des milieux professionnels variés traduisant notre souci d'ouverture vers l'extérieur. Cette formation met en évidence les liens théorie-pratique, la créativité, la recherche, la réflexivité, la pensée divergente et interdisciplinaire.
- Vivre avec une équipe plurielle de formateurs compétents et très différents mais cependant complémentaires, qui permettront à l'étudiant de rencontrer une diversité de points de vue sur l'enseignement reflétant la réalité du métier.

2. Les cinq piliers communs de la formation d'un enseignant du primaire aujourd'hui



Le métier d'enseignant se caractérise par le développement continu et l'articulation permanente de trois expertises :

- la **mise en œuvre** : concevoir et animer des séquences d'apprentissage pertinentes avec les enfants;
- la **construction des contenus** : sur des savoirs bien maîtrisés, mis en construction et en débat auprès des enfants;
- la **réflexion didactique** : avec des moyens matériels et des fonctionnements variés, renouvelés, adaptés pour faire apprendre en respectant un ancrage dans le socio-constructivisme.

Ces expertises s'appuient sur une solide connaissance de l'enfant, de son développement mais aussi de soi-même. En cela, la **dimension « réflexivité »** est essentielle dans la formation. L'étudiant est en permanence invité à regarder ses propres apprentissages, à se voir lui aussi en développement de compétences professionnelles.

Le métier d'enseignant est un métier de **communication**. Cette communication peut être orale, écrite, verbale, non verbale, intuitive et sensible ou rigoureuse et rationnelle ; elle s'établit avec les enfants, les adultes, les parents, les pairs... Elle s'apprend et se développe dans les différents piliers de la formation.

Le modèle de formation ici présenté, avec ces **cinq piliers** importants, est celui prôné dans les différents instituts de formation de la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique. Nous allons à présent préciser les accents propres à la section primaire de HELMo Sainte-Croix à Liège.

3. Les atouts de l'implantation Sainte-Croix à Liège

Une implantation au cœur de la ville,
à proximité de services sociaux et culturels

- Gare de bus, gare SNCB, aéroport.
- Cœur historique de Liège, Archéoforum.
- Ecoles fondamentales.
- Hautes Ecoles.
- Commerces.
- Médiathèques, bibliothèques, théâtres.
- Opéra, conservatoire de musique.
- Eglises, musées.
- Terrains de sport, piscines.

Une implantation en lien avec un pôle pédagogique
à proximité, au service de toute la catégorie pédagogique

- Centre de formation initiale complet : préscolaire/primaire/secondaire.
- Centre avec passerelles préscolaire <-> primaire et spécialisation en orthopédagogie.
- Centre de formation continue et complémentaire en didactique des disciplines, en psychopédagogie, en sociologie....
- Centre de préparation à des fonctions de promotion : animateur pédagogique, formateur, maître de stage, direction d'école.
- Centre de recherche en pédagogie et didactique des disciplines.
- Centre de documentation et d'outils multimédias.
- Centre de services aux étudiants et aux enseignants du terrain.



(c) Marc Verpoorten Office du Tourisme de Liège



4. Les spécificités de la formation à Sainte-Croix, Liège

Population nombreuse et variée

- Diversité de cultures et de points de vue.
- Richesse d'échanges : Sainte-Croix accueille une population étudiante et professorale hétérogène et pluraliste.
- Souplesse dans l'organisation.

Ouverture et soutien

- Initiatives favorisant l'enrichissement (social, culturel, sportif, pédagogique) de la formation des étudiants et de la vie collective, avec de nombreuses interactions sur le site de Sainte-Croix.

Nombreuses actions d'engagement

- Actions sociales : journée des Droits de l'Homme, échanges avec des pays africains, école des devoirs, rencontres inter-réseaux...
- Actions culturelles : semaine artistique, projet théâtre, soirée « Côteaux de la Citadelle »...
- Actions didactiques : « Le Printemps des Sciences », projet « Les petits compositeurs »...

Options et activités de formation particulières

- Echanges internationaux encouragés et encadrés, dans des pays européens mais aussi africains et au Québec. Maison Erasmus proche.
- Confrontation à la complexité du métier par les essais et stages sur des terrains très divers dès la première année, et notamment dans l'enseignement spécialisé.
- Orientation du travail de fin d'études (TFE) sur la question du développement de compétences en continuité.
- Accompagnement de proximité et personnalisé : évaluation formative intermédiaire, évaluation des stages, suivi des travaux de fin d'études et des préparations...
- Prolongations de session.
- Organisation de modules favorisant le travail interdisciplinaire.
- Participation à des activités de terrain : classes de mer, de ferme, de nature...
- Mise en place de temps cadrés d'autoformation, souci du développement de l'autonomie.
- Module de liaison maternel/primaire et primaire/secondaire.



Spécificités de la formation

- **1. Le lien théorie / pratique en évolution de la première à la troisième année appuyé par des logiques d'année :**
 - 1. a. évolution du degré d'exigence en stage, en corrélation avec celui portant sur les contenus et la didactique ;
 - 1. b. développement des performances en matière de communication et d'analyse réflexive que l'étudiant doit faire de ses pratiques et de sa progression personnelle.
- **2. La diversité et la complémentarité des lieux de formation :**
cours en grand groupe, en groupe-classe, en demi-groupe;
modules spécifiques et stages avec un encadrement particulier.
- **3. Le travail de fin d'études :**
œuvre intégrée, ultime acte de communication et d'appropriation personnelle des axes de la formation.

1. a.	Expertise des contenus	Expertise didactique	Expertise de la mise en œuvre
-------	------------------------	----------------------	-------------------------------

1NP	Remise à niveau de certains contenus.	Approche prédidactique.	Novembre : essais disciplinaires. Janvier : stage d'une semaine à mi-temps. Mai : stage d'une semaine à trois-quarts temps.
	Réconciliation avec certaines matières.	Réflexion : - sur ce qu'est une MSA (mise en situation d'apprentissage), - sur ce que sont des consignes de mises en recherche, des matériels supports, des traces, des relances, - sur les modes de communication pertinents avec les enfant.	L'étudiant doit : - déterminer la matière, la compétence et la mise en situation d'apprentissage de façon guidée; - concevoir et mettre en œuvre une préparation avec l'objectif et les étapes clairement communiqués; - solliciter la participation des enfants, par divers moyens et supports; - assurer une animation dynamique, un climat de travail et d'écoute mutuelle.
	Découverte de nouvelles matières, mise en confiance.		
	Rupture avec des pratiques du secondaire, ancrage d'emblée sur les transferts au primaire.		
	Appropriation rigoureuse et ouverte des contenus et des vocabulaires spécifiques.		
2NP	Contenus davantage creusés dans la perspective de l'apprentissage, approche plus analytique.	Approfondissement du pourquoi et du comment des apprentissages.	Octobre : essais d'1 semaine. Janvier : stage de 2 semaines à temps plein au cycle 8-10. Avril : stage de 2 semaines à temps plein au cycle 5-8. 2 jours d'observation/essai avant ce dernier stage.
	Réflexions sur les méthodes et moyens à partir de situations de classe plus authentiques.	Etude de méthodes et moyens spécifiques d'apprentissage, comparaisons, analyse critique.	L'étudiant doit : - analyser les matières et les compétences visées a priori; - concevoir, communiquer et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage avec des étapes et des méthodologies pertinentes; - formuler des consignes et proposer des moyens qui mettent l'enfant en recherche et en structuration progressive.
	Ouverture de portes et mises en liens par des modules interdisciplinaires : étude du milieu sur le terrain en Ardennes, psychomotricité-religion...		
3NP	Davantage d'ouverture culturelle et philosophique.	Accent mis sur l'observation des enfants, la prise en compte des différences, le relevé d'indices de progrès ou difficultés.	Novembre : 2 semaines dans l'enseignement spécialisé. Janvier : 4 semaines au cycle 5-8. Avril : 4 semaines au cycle 10-12.
	Contenus réfléchis en perspective du métier et des valeurs selon le profil d'enseignant qu'on projette.	Appropriation des différents points de vue et outils d'évaluation formative et de différenciation.	L'étudiant doit : - assumer la diversité des responsabilités de la profession; - assurer la continuité des apprentissages sur des noeuds matières; - pratiquer l'évaluation au service de l'apprentissage; - pratiquer la différenciation.
	Contenus travaillés et davantage maîtrisés en vue de les construire, de les débattre avec les enfants, de faire dépasser les obstacles par ces derniers. Module interdisciplinaire : étude du milieu sur le littoral français.	Engagement plus créatif et inventif dans des démarches et moyens au service de l'apprentissage des enfants.	

11



Cette évolution de la première à la troisième année montre le nombre croissant de semaines consacrées aux **stages** et leur conduite de plus en plus autonome et consciente des réalités complexes du métier.

Les exigences se cumulent : par exemple, une animation dynamique, mettant les enfants en recherche vers des objectifs ciblés, et cela dans un climat de travail et d'écoute, reste d'actualité en 2NP et 3NP.

Mais l'accompagnement de l'apprentissage se fait progressivement avec des méthodologies plus spécifiques et pertinentes jusqu'à gérer des dispositifs d'évaluation et de différenciation.

L'étudiant est invité par rapport à ses pratiques à **mener des analyses réflexives plus fouillées et à dialoguer de façon plus professionnelle avec les adultes.**

Dans les cours et autres activités à l'école normale, les exigences dans la **maîtrise des contenus et de la didactique** progressent de concert.

D'une réconciliation avec certaines matières (math/français...), d'une remise à niveau dans d'autres ou même d'une véritable découverte pour quelques-unes (pédagogie, musique, éducation plastique...), les étudiants sont amenés vers des maîtrises plus pointues de concepts et démarches pour être plus à l'aise dans la conduite des apprentissages avec les enfants.

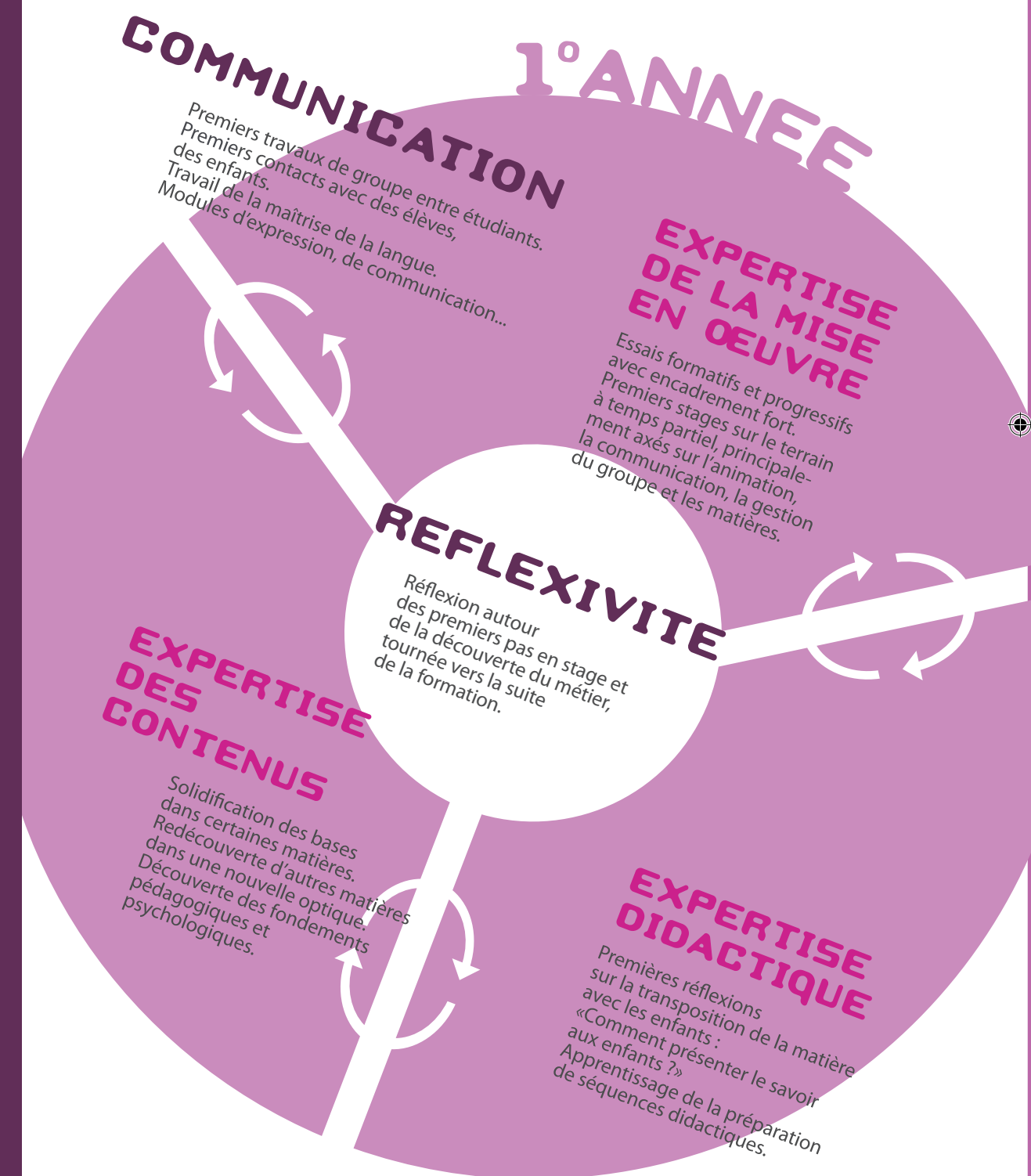
Ils élargissent et amplifient au fil des trois ans leur réflexion didactique avec, au final, de la créativité et de l'inventivité à faire valoir.

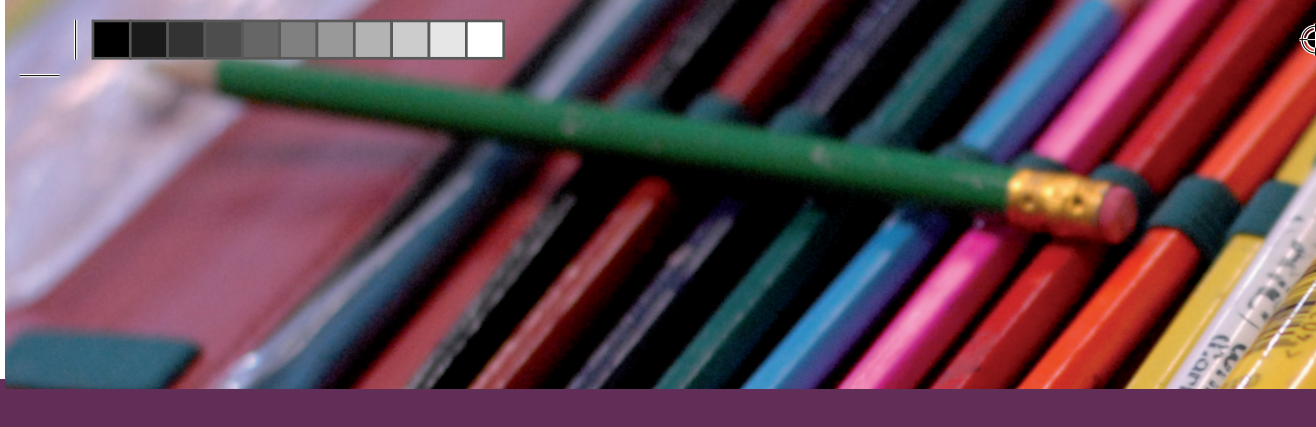
Les étudiants doivent porter sur la manière dont ils développent ces deux expertises **un regard critique les poussant à progresser.**

Les exigences dans la précision, la correction, la variété et la pertinence des modes de communication vont crescendo au fil des trois années.

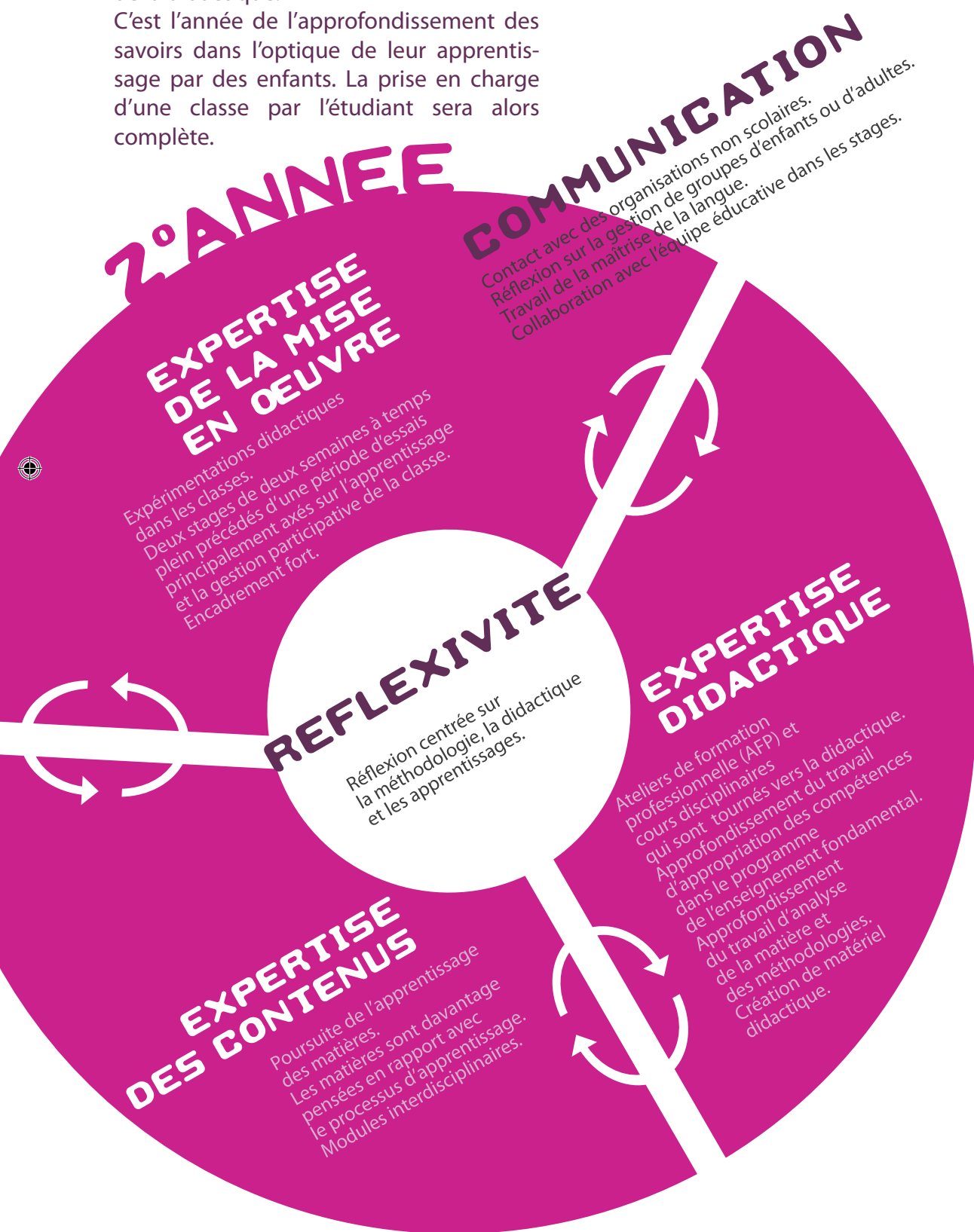
1. b. Développement des performances en matière de communication et d'analyse réflexive.

La **première année** est l'année de la découverte du métier, de théories propres à l'apprentissage et à l'éducation. C'est aussi l'année de la solidification des bases dans les matières et des premiers essais en stage.

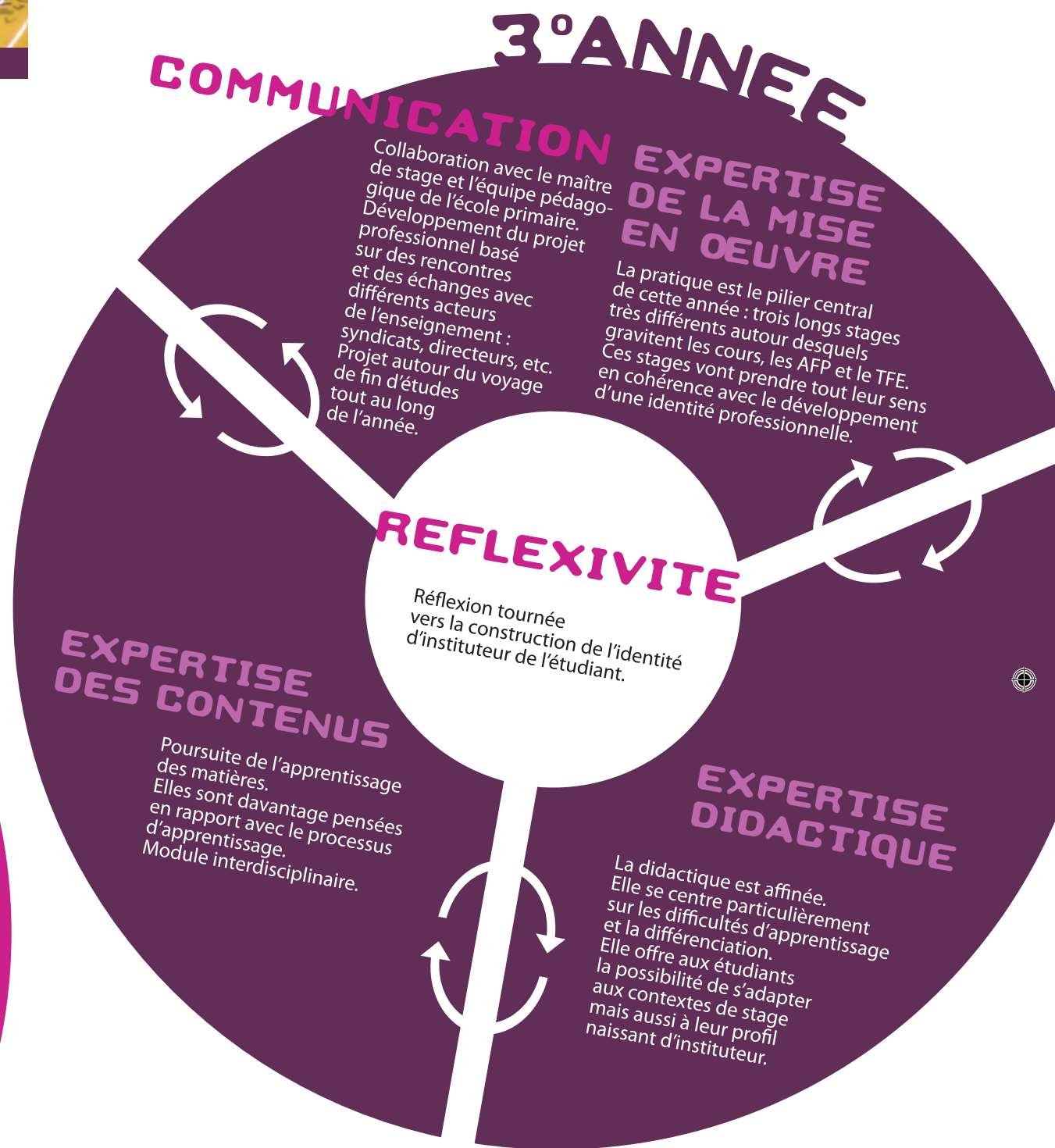




La **deuxième année** est l'année de la didactique.
C'est l'année de l'approfondissement des savoirs dans l'optique de leur apprentissage par des enfants. La prise en charge d'une classe par l'étudiant sera alors complète.



La **troisième année** est l'année de la mise en lien, du développement du projet professionnel et personnel.



2. La diversité et la complémentarité des lieux de formation : les cours A, les cours B, les AFP en groupe C, les modules spécifiques et les stages avec leur encadrement spécifique.

Pour acquérir les nombreuses compétences liées au métier d'instituteur, les lieux de formation sont à la fois diversifiés et en continuelle interrelation. Ils se situent :

- en interne, sur le site de Sainte-Croix;
- sur le terrain de l'enfant, en partenariat avec les écoles fondamentales, y compris de l'enseignement spécialisé, lors des stages et essais;
- en externe, dans divers lieux rencontrés, dont nous citerons des exemples ci-après.

En interne, les cours se différencient en catégories.

Les cours de type A se donnent en auditoire à un public inter-section (normal préscolaire, normal primaire, normal secondaire). Les cours B, disciplinaires et de pédagogie, se donnent en groupe-classe. Enfin, les cours C, les ateliers de formation professionnelle (AFP) se donnent en demi-groupe classe.

On peut dire que chacun de ces lieux de formation vise à la fois le développement d'une expertise particulière et le développement de l'ensemble de ces expertises.

Prenons l'exemple de la mise en œuvre pratique.

- Elle commence dès les stages d'observation, continue avec des essais expérimentés, se poursuit dans les stages actifs menés dès la première année.
- Elle est le fruit d'activités combinées telles que les préparations accompagnées, la guidance et la supervision par le maître de stage, le maître de formation professionnelle et des professeurs de l'école normale.
- Elle fait ensuite l'objet d'une analyse réflexive et d'une évaluation formative.

Mais ces pratiques de terrain elles-mêmes ne peuvent se concevoir sans les contenus, démarches autant que savoirs, acquis dans les différents cours, depuis les contenus disciplinaires jusqu'aux connaissances socio-affectives, en passant par les connaissances en sciences de l'éducation.

Ce va-et-vient entre les piliers de la formation et les lieux de la formation se reproduit sans cesse. La logique de formation se nourrit de ces allers-retours et se construit de manière transversale, comme c'est l'usage dans le métier.

L'accent mis sur les interrelations et le caractère transversal de nombreux aspects de la formation se retrouve aussi dans **le travail en interdisciplinarité**.

- En interne, des modules interdisciplinaires s'organisent, comme le module religion-psychomotricité.
- En externe, les étudiants de 2e année participent à un stage résidentiel d'étude du milieu en Ardennes. Des activités de découverte et de recherche les forment ainsi aux méthodes de l'éveil géographique, historique et scientifique qu'ils initieront plus tard dans les écoles.
- En 3e année, une semaine sur le littoral français plonge les futurs diplômés dans des découvertes de type biologique et géographique.

Les interrelations dans la formation se concrétisent encore dans **des activités en inter-section** appelées «liaison maternel-primaire» et «liaison primaire-secondaire» qui, par des stages actifs, visent à la connaissance d'enfants d'un autre niveau d'enseignement.

Enfin, apogée de la formation, le TFE développe, renouvelle et synthétise à la fois de multiples apprentissages.

3. Le travail de fin d'études, œuvre intégrée, ultime acte de communication et d'appropriation personnelle des axes de la formation.





Le travail de fin d'études, point d'orgue de la formation

Au cours de sa troisième année, l'étudiant élabore un travail de fin d'études qui l'amène à mobiliser et à intégrer les savoirs, savoir-faire et savoir-être développés au cours de sa formation.

Ce travail porte sur l'étude approfondie d'une compétence (spécifique ou transversale), sur sa continuité inter et intra-cycle et sur sa mise en œuvre aux cycles 2 et 4, en articulation avec une option pédagogique de son choix.

Plusieurs dispositifs sont mis en place pour encadrer l'étudiant.

- Des personnes ressources, un promoteur et un lecteur, accompagnent l'étudiant selon des modalités définies par un contrat.
- Le cours d'initiation à la recherche en éducation en 2ème et 3ème années clarifie la démarche demandée.
Les cours disciplinaires et de psychopédagogie apportent des éclairages spécifiques tant sur le plan des compétences, des savoirs outils que des orientations pédagogiques retenues.
- Des plages horaires sont définies pour favoriser la rencontre de l'étudiant et de ses accompagnateurs.

Plus qu'une production finale, ce travail est centré sur la mise en œuvre de démarches qui articulent la théorie –qu'elle soit didactique ou pédagogique –, la pratique et le regard réflexif qui accompagne tout le processus. Cette réflexivité porte donc sur la mise en œuvre et sur l'analyse des actions ainsi que de leurs effets.

Cet ambitieux travail renforce le développement d'une démarche professionnalisante d'un enseignant réflexif.





33 FORMATIONS • 13 INSTITUTS

PEDAGOGIQUE

PARAMEDICAL

SOCIAL

ECONOMIQUE

TECHNIQUE

Mon point fort !

FORMATIONS

- Instituteur(trice) Préscolaire
- Instituteur(trice) Primaire
- Enseignant(e) dans le Secondaire :
 - Economie familiale et sociale
 - Français
 - Langues germaniques
 - Mathématiques
 - Sciences
 - Sciences humaines
 - Sciences économiques et Sciences économiques appliquées
- Enseignant(e) en Education physique
- Educateur(trice) Spécialisé(e)
- Spécialisation en Psychomotricité
- Spécialisation en orthopédagogie
- Infirmier(e) bachelier(e)
- Sage-femme
- Spécialisation en Pédiatrie
- Spéc. en Santé Communautaire
- Spécialisation en SIAMU
- Assistant(e) Social(e)
- Master en Ingénierie et action sociales
- Management Assistant, option Administration - Entreprise
- Management Assistant, option Langues
- Bachelier en Assurances
- Bachelier en Comptabilité
- Bachelier en Commerce extérieur
- Bachelier en Droit
- Bachelier en Marketing
- Modéliste - Styliste
- Bachelier en Automatique
- Bachelier en Biologie médicale
- Bachelier en Informatique
- Bachelier Technico-commercial
- Ingénieur Industriel (Master)

Nos INSTITUTS

- HELMo CFEL (Liège) Tél.: 04 / 343 64 83
- HELMo Education Physique (Loncin) Tél.: 04 / 247 43 38
- HELMo ESAS (Liège) Tél.: 04 / 344 59 79
- HELMo Gramme (Angleur) Tél.: 04 / 340 34 30
- HELMo Huy Tél.: 085 / 21 60 81
- HELMo Mode (Liège) Tél.: 04 / 223 64 42
- HELMo Verviers Tél.: 087 / 30 00 92
- HELMo Sainte-Croix (Liège) Tél.: 04 / 223 26 28
- HELMo Sainte-Julienne (Liège) Tél.: 04 / 223 30 77
- HELMo Saint-Laurent (Liège) Tél.: 04 / 349 50 51
- HELMo Sainte-Marie (Liège) Tél.: 04 / 229 86 50
- HELMo Saint-Martin (Liège) Tél.: 04 / 223 42 74
- HELMo Saint-Roch (Theux) Tél.: 087 / 54 29 70

www.helmo.be

