


# Le P'tit Campus

A graphic element consisting of several colorful, rounded shapes and dots in shades of teal, orange, green, purple, and pink, arranged in a cluster to the right of the text.

**Projet pédagogique de la crèche de HELMo**





« Aide moi à faire seul » E. Pikler

« En chaque enfant, on l'ignore trop, naît et se développe le projet intuitif d'être considéré comme une (grande) personne. Aussi attend-il qu'on ait, à son égard, le comportement et le respect que l'on a vis-à-vis d'un adulte. Il a raison ». F. Dolto

« On transmet à un enfant ce que l'on est, jamais ce qu'on croit qu'il faut être » Ch. Bobin

## BIENVENUE...

Nous sommes une équipe de professionnelles puéricultrices et infirmières en santé communautaire.

Nos objectifs sont de mettre tout en œuvre pour accueillir votre enfant dans un espace de vie conçu pour lui permettre de se développer et de grandir.

La crèche fait partie de l'ASBL HELMo, Haute Ecole Libre Mosane. Celle-ci organise des formations de l'enseignement supérieur dont plusieurs dans le domaine des sciences humaines : instituteur/trice, psychomotricien/ne, infirmier/ère, éducateur/trice spécialisé/e, assistant/e social/e, animateur/trice socio-culturel/le et sportif/ve.

La crèche est agréée par l'ONE pour une capacité de 28 places à temps plein.

Elle est organisée en deux sections multi-âges.

Voici les valeurs qui portent notre projet.



## NOS VALEURS...



## BIEN-ÊTRE ET ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

Pour nous, il est essentiel que dans ce nouvel espace de vie qu'est la crèche, chaque enfant se sente bien et se développe sous tous les plans, corporel et psychomoteur, affectif et social, intellectuel et langagier.

Nous sommes attentifs à respecter le rythme de l'enfant. Pour qu'il grandisse et progresse à son propre rythme, nous veillons au respect du rythme biologique pour les repas, le sommeil, la propreté, les positions et la marche. Nous avons aussi choisi que chaque section fonctionne en groupes multi-âges (cet aspect est développé dans la suite du document).

Pour que l'enfant s'épanouisse et se développe globalement, nous sommes attentifs à ce que l'environnement, les jeux et les activités ainsi que les relations soient tout à la fois sécurisants et stimulants.

## ÉGALITÉ ET NON-DISCRIMINATION

Nous accueillons tous les enfants, quelles que soient leur origine et leur culture familiale. Nous sommes ouverts à des échanges sur les différences culturelles et à respecter celles-ci dans toute la mesure du possible.

Si vous constatez qu'il y a un écart entre les attitudes éducatives que vous avez à la maison et celles proposées à la crèche, venez en parler. C'est important pour le bien-être de votre enfant. Nous favorisons l'accueil des enfants à besoins spécifiques et leur intégration harmonieuse au sein de la crèche. Cet accueil est envisagé au cas par cas en fonction de l'intérêt de l'enfant, en partenariat avec la famille, les soignants éventuels de l'enfant et l'ONE.

## OUVERTURE VERS LE MONDE EXTÉRIEUR

La crèche est un des premiers lieux où votre enfant va entrer en contact avec les autres. Cette vie relationnelle, avec d'autres enfants et d'autres adultes que sa famille, est importante pour son développement. Elle va lui permettre de mieux se connaître, d'apprendre à vivre ensemble et de développer le respect d'autrui. Votre enfant va pouvoir observer les premières règles de la vie sociale.

Nous avons aussi à cœur d'intégrer l'enfant et sa famille dans une dynamique sociale riche et soutenante, par le développement de collaborations de proximité diverses : l'école sociale, le quartier et ses associations.

## CO-CONSTRUCTION DU PROJET AVEC LES PROFESSIONNELLES

Pour que l'action éducative soit effective, il faut que l'équipe pédagogique soit cohérente. Cela suppose une concertation entre tous les personnels de la crèche pour veiller à la cohérence des actes professionnels posés ainsi que pour faire vivre et évoluer le projet pédagogique.

Pour développer les compétences professionnelles, l'équipe éducative et chacun de ses membres doivent s'engager dans une démarche de formation continue.

## RESPECT DES DIFFÉRENCES

Chaque enfant est différent et cette différence est prise en compte dans les interactions avec les adultes s'occupant de lui. Une relation de qualité est indispensable pour répondre de manière adaptée aux besoins de chacun.

Afin d'assurer un accompagnement optimal pour son bien-être et la stimulation de son développement, notre priorité est la connaissance bienveillante et approfondie de l'enfant.

Bien connaître l'enfant, par l'observation et l'interaction avec lui et ses parents, permet le respect de ses rythmes, de ses capacités, de ses besoins, de sa personnalité, de sa manière de découvrir.

Votre enfant sera amené à vivre des moments privilégiés avec les puéricultrices : moments de réconfort, de câlins, de soins, de changes, de repas et de mise au lit. Ceux-ci permettent de connaître de mieux en mieux l'identité de votre enfant, de créer des liens, d'établir une relation de confiance...

C'est pourquoi nous avons opté pour le principe de la « puéricultrice de référence », accompagnatrice privilégiée de votre enfant.

Même si votre enfant est amené à rencontrer et à être pris en charge par toutes les puéricultrices de la crèche à certains moments (accueil du matin, retrouvailles du soir, périodes de congé...), il nouera un lien privilégié avec sa puéricultrice de référence, pendant toute la durée de son séjour en crèche. La relation est investie à plus long terme et devient plus sécurisante pour l'enfant.

Il en est de même pour vous, parents qui, à l'entrée de votre enfant à la crèche, aurez la perspective d'établir une relation de confiance, continue avec les mêmes adultes.

## LIEN CONSTRUCTIF ET DE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

Vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant, il s'agit de créer une relation de confiance et de partenariat avec vous.

Votre enfant est au cœur des relations qui s'établissent entre vous et nous. Notre objectif commun est de lui permettre de grandir en toute sécurité et en toute harmonie dans un climat de confiance réciproque.

A nos yeux, instaurer et préserver ce climat de confiance est une priorité.

A cette fin, nous sommes disponibles pour entendre vos questions, vos interrogations, vos souhaits et pour en discuter, en référence au projet pédagogique. Nous nous engageons par ailleurs à organiser au moins une fois par an une réunion de parents.

## DÉVELOPPEMENT DURABLE

La conception des lieux, le choix des matériaux, du mobilier, des jeux s'inscrivent dans une perspective de développement durable (respect des ressources de la planète, de notre environnement).

La conception des repas tient compte des circuits courts, produits de qualité et de proximité.

**CONCRÈTEMENT...**





## PREMIER ACCUEIL ET FAMILIARISATION

Avant l'entrée de votre enfant à la crèche, plusieurs rencontres sont programmées pour faire connaissance mutuellement et pour instaurer une relation de confiance et des échanges constructifs pour l'enfant.

Pour préparer son entrée, nous réservons plusieurs moments et demi-journées (gratuites) pour lui permettre de se familiariser progressivement et à son rythme à ce nouvel endroit et aux nouvelles personnes avec lesquelles il passera ses journées.

C'est aussi un temps de familiarisation pour vous, pour rencontrer les personnes qui vont prendre le relais durant la journée, les voir en interaction avec les enfants dont elles ont la charge et leur poser toutes les questions qui vous préoccupent.

Ces moments sont aussi importants pour nous car ils nous permettent d'apprendre à vous connaître, votre enfant et vous.

Vous trouverez des précisions quant à l'organisation de ces moments dans le ROI.

### Objets de réconfort : tétine et doudou

Un objet de réconfort va permettre à votre enfant de réaliser la transition entre la maison et le monde ex-

térieur. Cet objet, auquel il s'attache intensément et qu'il recherche au moment de s'endormir ou dans les moments difficiles, lui permet de rester en relation avec vous, de lutter contre l'angoisse de séparation mais aussi d'entrer en relation avec le monde.

Cet objet peut être un foulard de Maman, un tee-shirt de Papa, sa peluche préférée, etc.

Il lui est donné pour la sieste et pendant la journée en cas de demande, de besoin (ex : moment de cafard, coup de fatigue, maladie, lorsque la journée se termine...).

Pour les plus grands, nous essayons toujours de trouver un compromis avec l'enfant, en laissant le doudou à vue lorsqu'il n'en a plus besoin.

Si votre enfant prend une tétine, nous lui donnerons essentiellement aux moments des siestes et dans la journée en fonction de ses besoins

Durant la période de familiarisation, nous abordons également le sujet des objets de réconfort afin de connaître les habitudes de votre enfant à la maison et de répondre au mieux à ses besoins.



## RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

### Groupes multi-âges

Nous avons fait le choix de créer deux sections où les enfants des différents groupes d'âges sont réunis (bébés, moyens, grands).

Ce mode de fonctionnement permet une grande individualisation des pratiques auprès de chaque enfant.

Nous vous expliquons les raisons de ce choix.

Le décloisonnement des groupes d'âge vise des objectifs tels que :

- La diminution des causes de conflit en mettant en contact des enfants d'âges différents, de formes d'affirmation de soi différentes. Le groupe multi-âges peut être un facteur d'apaisement.
- La communication inter-âges qui permet le choix par l'enfant du partenaire relationnel tant pour le jeu que pour l'affectif. Elle permet également aux plus petits d'imiter ou de s'identifier aux plus grands.



## Groupes multi-âges

Nous avons fait le choix de créer deux sections où les enfants des différents groupes d'âges sont réunis (bébés, moyens, grands).

Ce mode de fonctionnement permet une grande individualisation des pratiques auprès de chaque enfant. Nous vous expliquons les raisons de ce choix.

Le décloisonnement des groupes d'âge vise des objectifs tels que :

- La diminution des causes de conflit en mettant en contact des enfants d'âges différents, de formes d'affirmation de soi différentes. Le groupe multi-âges peut être un facteur d'apaisement.
- La communication inter-âges qui permet le choix par l'enfant du partenaire relationnel tant pour le jeu que pour l'affectif. Elle permet également aux plus petits d'imiter ou de s'identifier aux plus grands.
- Une certaine reproduction de la fratrie familiale où l'enfant côtoie des enfants plus jeunes ou plus âgés que lui.

Les **bébés** se trouvent être de grands bénéficiaires de ce mode de fonctionnement. En effet, étant moins nombreux par section, il est plus aisé de respecter leur rythme (sommeil, période d'éveil), de faire des repas des moments plus détendus puisque la présence de l'adulte n'est pas requise par sept ou huit autres bébés. Les autres enfants du groupe étant déjà plus autonomes poursuivent leurs activités, leurs jeux ou viennent observer ce qui se passe.

Les **moyens** (environ 15 mois à 24 mois) profitent bien aussi de ce mode de fonctionnement où ils sont moins nombreux à être « concurrents » dans l'appropriation de l'objet, étape importante à cet âge-là. Les situations conflictuelles sont plus limitées.

Il a été observé que les moyens interagissent peu avec les bébés, davantage avec les grands et que nous pouvons intervenir utilement pour favoriser les rapports inter-âges.

Les **grands** profitent de cette structure dans la mesure où elle favorise leur autonomie et dans une certaine mesure, leur responsabilisation par rapport aux plus jeunes.

Mais il a été observé aussi que cette structure, à un moment donné, est insuffisante pour eux car ils ont besoin de stimulations plus spécifiques, adaptées à leur âge. C'est pour cette raison que les grands des deux sections seront regroupés à certains moments de la journée, dans un espace aménagé plus spécifiquement pour eux, avec des activités adaptées (jeux, ateliers...).

## Autonomie

Au-delà du choix des groupes multi-âges, le principe fondamental guidant tout notre travail est celui du respect du rythme de l'enfant, de sa personne, afin qu'il trouve de la sécurité et du bien-être tout au long de sa vie à la crèche. C'est ainsi qu'il pourra développer son autonomie, nouer des relations avec les autres, s'épanouir, grandir.

Cela se traduit concrètement de différentes manières:

- Respect de ses besoins alimentaires, de sommeil, de son développement psychomoteur.
- Les bébés sont couchés sur le dos sur des tapis afin qu'ils puissent bouger librement mains et pieds, aller à la découverte de leur corps, se tourner et se retourner, ramper, passer tout seul à la position assise puis à la marche.
- Nous ne mettons jamais un enfant dans une position qu'il n'est pas capable d'atteindre tout seul, comme la position assise, par exemple. Il y va de la confiance qu'il aura en lui et du contrôle des situations dans lesquelles il s'aventure.
- Quand nous portons un enfant dans les bras, la position adoptée est fonction de son âge pour lui assurer sécurité, confort mais aussi un lien visuel avec son environnement.
- Découvrir son environnement nu-pieds permet aussi de renforcer cette confiance et ce sentiment de sécurité.
- Permettre à l'enfant de choisir ses activités, c'est favoriser son autonomie. Cela nous indique ses besoins et envies d'apprentissage.

## Communication

Nous accordons aussi une très grande importance à la communication avec l'enfant. Lui parler, verbaliser ce que l'on fait, au moment des repas, des soins et des activités sont une manière de le reconnaître comme un sujet, et non un objet, comme une personne capable de comprendre ce qui se passe.

Mettre des mots sur ce que l'enfant vit, ses émotions, ses joies, ses chagrins et les lui exprimer est assurément une façon de l'aider à grandir en harmonie avec lui-même.



## DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE

Nous vous présentons ci-après le déroulement d'une journée type, modulable en fonction de notre attention à respecter les rythmes de chacun.

Nous accueillerons votre enfant à partir de 7h30 du matin, dans l'espace commun. Dès que deux puéricultrices sont présentes, les enfants sont accueillis dans leur section.

A votre arrivée, vous passez par le vestiaire pour y laisser manteaux et chaussures. Il est important que les vêtements que l'enfant porte à la crèche soient confortables pour lui permettre de bouger, de jouer.

Au moment de la séparation, le matin, il faut veiller à respecter le rythme de chacun. Tous les enfants ne quittent pas leurs parents de la même façon et les émotions des uns et des autres doivent être reconnues.

Le contact verbal avec chaque parent, chaque matin est indispensable pour échanger sur ce qui s'est passé la veille, la nuit, le WE...

Les bébés sont mis au lit suivant leur besoin de sommeil. Ils sont levés dès qu'ils sont réveillés, nous ne les réveillons pas au moment des repas mais nous attendons qu'ils se réveillent spontanément.

Ils disposent individuellement d'un lit où ils retrouvent leur objet de réconfort, s'ils en ont un. Pendant ce temps nous réservons notre attention aux plus grands, soit à travers des activités libres, soit à travers des activités organisées, notamment pour les plus âgés (histoires, rondes, puzzles, peinture, modelage, activité motrice).

Le repas est un moment privilégié avec l'enfant. Généralement nous commençons à donner les repas

aux bébés, tout en respectant leur rythme, pendant que les autres enfants continuent à jouer librement. Certains enfants, surtout les grands, viennent voir comment cela se passe.

Nous donnons les biberons dans les bras, dans la position la plus confortable pour l'enfant.

Dès qu'il en est capable, il mange à table avec les autres, avec notre aide jusqu'à ce qu'il soit capable de manger seul. C'est tout un apprentissage progressif, au rythme de chacun.

Après le repas, les enfants vont faire la sieste. Ils ont leur lit individuel et, comme pour les bébés, le cas échéant ils y retrouvent leur objet de réconfort.

Nous essayons d'être attentives à la qualité de sommeil de chacun (les « gros dormeurs », les « sommeils légers ») en attribuant les places.

Le réveil se fait à la carte et ils reprennent progressivement leurs activités.

L'heure du goûter, pour les bébés comme pour les plus grands, est établie en fonction de l'heure de réveil et de leur appétit.

Suivant l'heure de leur départ, les bébés qui ont besoin de dormir sont recouchés pendant que les autres continuent à jouer.

Les enfants restent dans leur section jusqu'au départ de leur puéricultrice ; ils sont ensuite regroupés dans l'espace commun jusqu'à votre arrivée.

La crèche ferme à 18 heures.



## ÉTAPES OÙ LA COLLABORATION ENTRE VOUS ET NOUS EST ESSENTIELLE

Il y a des étapes importantes que votre enfant traversera pendant son séjour à la crèche et pour lesquelles un partenariat entre nous et vous est indispensable.

### L'allaitement

Nous sommes soucieux de respecter votre choix en matière d'allaitement. N'hésitez pas à venir nous en parler pour que nous puissions faciliter la transition de votre enfant vers la crèche sous cet angle. Si besoin, nous chercherons avec vous comment amorcer le passage au biberon/gobelet/solide.

### La diversification alimentaire

Il en est de même pour la diversification alimentaire, c'est-à-dire cette étape où on introduit progressivement d'autres aliments que le lait. Il est important que votre enfant comprenne que dans ce domaine aussi,

nous lui proposons des adaptations qui sont concertées avec vous.

### L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté constitue une autre étape importante. Nous commencerons ensemble, à la maison et à la crèche, à lui proposer le petit pot, si nous observons qu'il semble prêt à l'accepter, qu'il a envie d'imiter les autres.

### L'entrée à l'école

Il sera important également que vous nous informiez de la date de son entrée à l'école, suffisamment tôt pour que nous puissions en parler avec lui, préparer cette séparation et valoriser à ses yeux cette nouvelle étape.



## COMMENT VIVRE ENSEMBLE ?

Nous avons dit plus haut combien le contact avec d'autres était important pour le développement affectif de l'enfant et particulièrement pour la perception de son identité.

La vie en groupe va aussi favoriser son développement intellectuel. Le jeu, l'activité la plus sérieuse de l'enfant, évolue avec l'âge ; il passe d'un caractère individuel à un aspect plus collectif chez les plus grands. En apprenant à vivre ensemble, les enfants vont développer le respect d'autrui. Ils sont amenés à observer les premières règles de la vie sociale (jeux, repos, conflits...)

Les règles de vie sont cohérentes, stables et adaptées à l'âge de l'enfant.

Tout comportement d'un enfant dit quelque chose de son vécu à ce moment-là.

Les puéricultrices tentent de comprendre le pourquoi de ce comportement, et d'y réagir de façon adaptée tant pour l'enfant que pour le groupe.

Par exemple, en cas de petits désaccords entre enfants, les puéricultrices les laissent se débrouiller seuls tout en gardant un œil sur l'action afin de leur permettre de devenir acteurs dans la gestion des conflits. Cependant, si nécessaire, elles interviennent verbalement en lui expliquant les ressentis (douleur, colère, insécurité), elles l'encouragent à aller vers le copain, à trouver une solution avec lui et elles lui rappellent certaines règles de façon positive.

En tout dernier recours et en fonction de l'âge de l'enfant, elles l'isolent du groupe (assis à table ou près de la puéricultrice) afin de lui permettre de se calmer, d'apaiser son agressivité et d'assurer sa sécurité et celle du groupe si nécessaire.

La collectivité nécessite la mise en place de certaines règles de vie ; votre enfant devra apprendre à les respecter et les puéricultrices l'aideront et le guideront dans cet apprentissage en verbalisant le pourquoi de façon positive (ex : « laisse les jeux à terre », « doucement avec les copains »).

Certaines de ces règles sont communes à celles de votre famille. D'autres, notamment parce que le contexte est autre, sont différentes.

Si vous constatez qu'il y a un écart entre les attitudes éducatives que vous avez à la maison et celles pro-

posées à la crèche, nous vous proposons de nous en parler afin de trouver ensemble une solution et de pouvoir poursuivre notre travail dans un climat de confiance réciproque.



## L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES

### Réunions et formations

Le travail d'accueil du jeune enfant est radicalement différent du rôle parental d'éducation de ses propres enfants. Cela signifie que nous devons mettre à distance notre propre histoire pour interagir avec vous comme des professionnelles.

Dans cette perspective, nous sommes amenées à réfléchir constamment sur nos pratiques. Avons-nous les attitudes éducatives adéquates ? Sommes-nous en cohérence avec les valeurs et les objectifs décrits dans ce projet d'accueil ? Que mettons-nous en place pour que chaque enfant accueilli soit dans les meilleures conditions possibles de bien-être et d'épanouissement ?

Pour ce faire, nous avons des temps de réunion réguliers où nous pouvons aborder toutes les questions pouvant survenir dans notre travail.

Nous suivons régulièrement des formations portant sur des thèmes variés (l'observation des enfants, pourquoi et comment, la communication avec les enfants, les parents, les collègues, les interventions éducatives...).

### Secret professionnel

Dans les relations que nous établissons avec vous, nous sommes tenues au secret professionnel. A aucun moment, nous ne pouvons faire part à d'autres personnes et notamment à d'autres parents, d'informations que vous nous auriez livrées.

Nous sommes tenues à la plus grande discrétion sur la vie privée de chacun, la nôtre et la vôtre.

### Stagiaires

La crèche est rattachée à un établissement de formation de futurs professionnels dans divers champs d'activités. Dans le cadre de ces formations, les stages revêtent une grande importance. Il nous paraît donc essentiel de pouvoir accueillir des stagiaires (puériculteur/trice, infirmier/ère, psychomotricien/ne, assistant/e social/e, éducateur/trice, animateur/trice).

Nous veillons à ce que leur présence auprès des enfants et leur participation aux activités journalières soient bénéfiques pour tous.

Dans le cadre d'une démarche « qualité », ce projet pédagogique évolue et se concrétise dans le travail de terrain d'appropriation de l'équipe et dans la collaboration avec les familles.